جامعة اليرموك
كلية التربية الرياضية
قسم التربية البدنية (الدراسات العليا)

المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد

Obstacles Encontering Primary Students Toward Participating in Sport activities From the View Point of Physical Education Teachers in Irbid

الطالب
أحمد محمد سليم عثمان
الرقم الجامعي
2011382011

المشرف

الأستاذ الدكتور وليد المارديني

الفصل الدراسي الأول
2014-2013

قرار لجنة المناقشة

المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد

Obstacles Encontering Primary Students Toward Participating in Sport activities From the View Point of Physical Education Teachers in Irbid

قدمت هذه الرسالة استكمالا للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية في تخصص التربية البدنية في جامعة اليرموك ، اربد / الاردن .

إعداد الطالب

أحمد محمد سليم عثمان

وافق عليها

أ.د وليد مارديني ....مشرفا و رئيسا

استاذ نظريات و أسس التدريب في كرة السلة ، جامعة اليرموك

أ.د زياد الكردي ....عضوا

استاذ ميكانيكا حيوية في علوم الرياضة ، جامعة اليرموك

أ.د زياد المومني ....عضوا

استاذ تنظيم و ادارة في التربية الرياضية ، جامعة اليرموك

تاريخ المناقشة 2013/10/10

الإهــداء

إلى والدي ووالدتي .... أطال الله في عمرهما

وا ِلى خطيبتي...................... عنوان محبتي

وا ِلى إخوتي............ الذين عاشوا معي السراء والضراء

وا ِلى أصدقائي..................... من وقفوا بجانبي

وا ِلى أساتذتي..................... كنز معرفتي

أهدي لهمجميعاً ثمرة جهدي ونجاحي

الباحث

احمد محمد عثمان

الشكر و التقدير

الحمد لله العلي العظيم الذي منحني العزم والصبر والصلاة والسلام على رسوله الكريم محمد خير معلم ومرشد الصادق الأمين وبعد،،،

يطيب لي وقد شارفت على الانتهاء من هذه الرسالة أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور وليد الماريديني الذي شرفني بالإشراف على رسالتي ... فمد لي يد العون فكان نعم المعين وقدم المساعدة بكثير من الصبر... كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الكريمة المتمثلة بالأستاذ الدكتور زياد الكردي والأستاذ الدكتور زياد المومني على تفضلهم بقبول مناقشة رسالتي.

كما أتقدم بجزيل شكري وامتناني إلى أساتذتي الكرام في كلية التربية الرياضية والمحكمين وإلى كل من مد يد العون والمساعدة لي في إتمامي لهذه الرسالة.

وختاماً أسأل الله جلت قدرته أن يكون عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن ينتفع به كل الراغبين في العلم.

إلى جميع من وقف بجانبي

كل المحبة والتقدير

الباحث

أحمد محمد عثمان

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

ملخص الدراسه

الملخص باللغه العربيه

عثمان ، أحمد محمد . (2013). المعوقات التي تواجه طلاب المرحله الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك (المشرف: أ.د.وليد المارديني) .

هدفت هذه الدراسه الى التعرف الى المعوقات التي تواجه طلاب المرحله الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد ، وكذلك التعرف الى أثر كل من المتغيرات (الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة) على المعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي كطريقه للدراسه وتكونت عينه الدراسه من (160) معلم ومعلمه حيث أجابوا على مقياس مكون من 4 محاور وكل محور يتكون من عدد من العبارات وقد أشارت النتائج الى أن المعوقات التي تواجه معلمي التربيه الرياضيه على المحاور ككل أتت بدرجه مرتفعه ، كما أظهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى الفا(0.05) على متغير الدراسه الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة . وقد أوصى الباحث الى مراعاة عدد الطلبه في المدرسة أثناء تصميم الملاعب الرياضيه وأماكن ممارسه الأنشطة بحيث تتناسب مع أعدادهم في المدرسة.

الكلمات المفتاحيه : المعوقات ، معلمي التربيه الرياضيه ، الانشطه الرياضيه والترويحيه ، المرحلة الاساسيه .

الفصل الأول

الفصل الأول

المقدمة وأهمية الدراسة

مقدمة الدراسة :

أضحت الأنشطة الرياضية والترويحية جزءا من فلسفة التربية الحديثة والتي لم يقتصر اهتمامها على الجانب التحصيلي للطلبة وتقليلهم للمعرفة والمعلومات بمختلف أنواعها بل امتدت وظيفتها إلى تنمية وصقل شخصية الطلاب والكشف عن قدراتهم وميولهم ، فالأنشطة الرياضية و الترويحية ليست منفصلة عن المواد والمقررات الدراسية الأخري إنما هي جزء مهم من المنهج المدرسي الحديث .

للترويح (RECREATION) مكانة هامة في حياة أفراد المجتمع المعاصر ، وذلك لعدة أسباب لعل أهمها الزيادة الكبيرة في أوقات الفراغ ، إدراك الأفراد للمكانة الحيوية والصحية للترويح ، من أهم أهداف برنامج الأنشطة الرياضية والترويحية وخاصة الأنشطة التي تملأ الحياة بالمتعة والسرور ، فالترويح لا يتطلب تكلفة أو تعقيداً ، لأن العديد من أشكالة البسيطة والمتيسرة للجميع ، تعمل علي إشباع رغباتهم، ومساعدتهم في المحافظة علي صحتهم البدنية ، والعقلية والنفسية .(MOOD,1987)

وتعتبر الرغبة في الترويح من إحدى الممارسات الدالة علي تكوين الإنسان والمرتبطة به ، و بمختلف جوانب حياتة وأحوالة (العمل،العبادة،الصحة،المرض..وغيرها)، ومع تعدد وتنوع المجتمعات والثقافات البشرية فإن الترويح – كغيرة من السلوكيات الإنسانية – كسلوك وممارسات وتنظيم ، عادة مايكون خاضعاً لعادات المجتمع ، ولنوع الثقافة والمعتقدات السائدة فيه ، وذلك كشرط لقبوله من قبل المجتمع والتفاعل معه ، وبالتالي فهو يتأثر بما يمكن أن يتأثر به المجتمع بسياقاته الثقافية المختلفة (اجتماعياً ،اقتصادياً ،تربوياً ..وغيرها).

ويعد الترويح الرياضي من الأنشطة التي لاقت إهتماماً كبيراً من العلماء والباحثين في هذا المجال وذلك لأنه لا يوجد لون من ألوان النشاط الترويحي يحوز على الإهتمام التلقائي للأفراد ، ويستولي علي انتباههم أكثر من الأنشطة الرياضية (الحماحمي ومصطفي، 1989م).

وتعتبر التربية الرياضية والأنشطة الترويحية من أهم العوامل للنهوض بالصحة والحفاظ عليها ، فهي تعتبر مقياسا لتقدم الأمم وذلك بتقدم صحة شعبها والمحافظة علي قدرات الشباب والإستفادة منها وتوظيفها فيما يعود بالمنفعة الخاصة والعامة ، وكانت الأنشطة الرياضية والترويحية ولا تزال ظاهرة حضارية هامة ، تتخطي الحدود الجغرافية ضاربة عرض الحائط بالموانع الطبيعية بين البلدان فهي مازالت نبض وروح الشعوب ، فهي المنبع الأساسي للحضارة والتقدم ، وتعتبر مقياساً لتقدم الأمم وصحة شعبها والمحافظة عليه وتعود بالمنفعة علي الفرد بشكل عام وخاص .

وقد أكد رحيم (2006) إلي أن أي تقدم أمة يتأثر إلي حد كبير بمدي التطور العلمي والتكنولوجي الذي تصل إليه تلك الأمة ، أن ذلك التطور يعكس مدي كفاءة وفاعلية الأنظمة التدريبية والتربوية ، وفي المجال الثانوي يعتبر الطالب عنصراً من العناصر التي يؤول عليها في العملية التربوية والتدريبية ؛ لذلك فإن اتجاهات الطلاب أولئك نحو النشاط الرياضي والترويحي يعد من الأمور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم .

أما (WARD2006) فقد أكد في دراسته أن التربية الرياضية المدرسية تعتبر الفرصة المثالية لمساعدة الطالبات على ممارسة الأنشطة وجعلها من ضمن أعمالهن الحياتيه للحصول على الحياة الصحية والبدنية المناسبة .

ويرى الخولى (1996) أن النشاط الرياضي أحد الأنشطة البشرية الهامة التي تهدف إلي تربية الفرد تربية شاملة بجميع جوانب شخصيته الاجتماعية والخلقية والمهارية ، فهي تنمي القيم والصفات الاجتماعية كالتعاون وضبط النفس والانتماء .

ومن هنا فإن النشاط الرياضي والترويحي أصبح واقعا تربويا له مفهومه وأهدافه ومحدداته وأسس لتنظيمه ، وأصبح القائمون على بناء المناهج الحديثة ينظرون إليه بوصفه عنصرا أساسيا من عناصر المنهج المدرسي .

ويؤكد الحماحمي ودرويش (1998) إلى أن الأنشطة الرياضية والترويحية قد حازت على ممارسة ومشاركة معظم طلبة المدارس الأمر الذي أدى إلى اهتمام المؤسسات التربوية والتعليمية الحديثه بالأنشطة لانعكاسها على الجانب البدني والنفسي والعقلي والاجتماعي والتربوي للطلبة ، فهي وسيلة مهمة لإعداد النشئ وإكسابه القيم الجسدية والفكرية السليمة .

فتكوين النموذج لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية في مرحلة الطفولة وأثناء المراهقة من الأمور الضرورية للحصول على الجسم السليم وتطوير الاتجاهات الايجابية .

كما أن الانشطة الرياضية والترويحية تعد مظهرا من مظاهر النشاط الانساني ، فهي تعمل على تنمية قوى الانسان الجسمية والعقلية والخلقية والاجتماعية (عبدالسلام ، 2006).

ويرى درويش (1982) أن التقدم العلمي والتقني في العصر الحديث ، أدي إلي زيادة وقت الفراغ ، وأصبح هذا الوقت يشغلمكاناً بارزاً في المناقشات التي تدور حول التقدم والتطور الإجتماعي وآفاقة ، لما له من أهمية في بناء الفرد والمجتمع ولقد أدت هذه التغيرات وتسارعها إلي زيادة الطلب على ممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية للجميع ، فالتطور الإجتماعي والتقدم العلمي والزيادة المتنامية في وقت الفراغ والرغبة في زيادة معدلات الإنتاج والوقاية من الأمراض العصرية المرتبطة بالبدانة، وأمراض القلب، والتوتر النفسي والعصبي أدت إلي اهتمام الدول بتوفير

فرص ممارسة النشاط الترويحي والرياضي لجميع مواطنيها ، وزيادة حماس من الحاجات الأساسية في وقتنا الحاضر وذلك لمواجهة التغيرات الحديثة في المجتمعات المعاصرة .

لذا فإن إستثمار وقت الفراغ ، ومواجهة زيادة الطلب على الترويح ، قد أصبح التحدي الذي يواجه مجتمعات العصر الحالي، وأصبحت الدول المتقدمةحضارياً لا تهتم بتوفير وقت الفراغ فحسب، بل إنها تهتم في المقام الأول بالتخطيط العلمي لطرق وأشكال إستثمارة، وحتي لا يتحول هذا الوقت إلي وقت ترتكب من خلاله الجرائم أو يتم أثناءه القيام ببعض الإنحرافات التي تضر بحياة الفرد والمجتمع ، فتحرص مؤسسات هذه الدول علي تشجيع مجتمعها لممارسة النشاط الرياضي على جميع مستوياتها، ويدعم هذه الأهمية للترويح الرياضي ماورد في (المادة الرابعة) من ميثاق الترويح ووقت الفراغ والذي وضع من قبل رابطة العالم للفراغ والترويح والذي أشار إلى " أن لكل إنسان حقاً في المشاركة في كل أنواع الترويح والإندماج فيها أثناء وقت الفراغ كالرياضة والإستمتاع بالهواء الطلق " (الحماحمي ، 1998).

ولذلك يعتبر معلم التربية الرياضية من أهم الركائز الاساسية التي تقوم عليها التربية الرياضية بمختلف أركانها وجوانبها فهو المنفذ والمرشد والمقوم للطلبة لإكسابهم المهارات والمعارف السليمة ، كما يلعب دورا حيويا وفاعلا في تحقيق النقلة النوعية في تربية النشئ بشكل عام ، حيث أن التربية تقوم على مجموعة من الاهداف العامه التي تحددها فلسفة النظام التربوي للمدرسة والتي خلالها يتم بناء المقررات والمناهج الدراسية التي تعطى للطلبة من خلال المعلم .

ان واقع مهنة التعليم بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص يواجه العديد من المشاكل والصعوبات والمعيقات التي تحد من عملية التعلم والتعليم ، فممارسة الانشطة الرياضية والترويحية أمر هام وضروري لكل طالب وطالبه في المؤسسة التربوية باعتبارها متنفسا ونشاطا جيدا لهم . وفي ضوء أهمية النشاط الرياضي والترويحي ومكانته في تربية الطلبة تربية متزنة وشاملة بجميع

الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والمهارية ، ونظرا لقلة الدراسات التي تناولت موضوع المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية نحو ممارسة الانشطة الرياضية والترويحية لطلبة المرحلة الاساسية في مدينة اربد ، تبلورت لدي رغبة جادة للإطلاع والبحث من أجل تحديد أهم المعيقاتوا إيجاد الحلول لها والتخلص منها والخروج بالتوصيات الكفيله للمساهمة في التغلب على هذه المعيقات ، آملا في أن تكون هذه الدراسة نقطة انطلاق للمسؤلين في وزارة التربة والتعليم للاهتمام بالأنشطة الرياضية والترويحية من خلال تقديم الحلول والاقتراحات والإجراءات المناسبة التي تحد من أثر تلك المعيقات .

أهمية الدراسة :

انطلاقاً من موضوع الدراسة والمشكلة المراد بحثها ، فإن الأهمية النظرية تتمثل في أنها تعتبر من الدراسات المحلية القليلة التي تناولت موضوع النشاط الترويحي الرياضي، كما تعتبر الدراسة التي تحاول معرفة الفروق المحتملة في طبيعة المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد الأولي ، وعليه فإنها يمكن أن تسهم في تقديم إضافة معرفة في هذا المجال.

أما من الناحية التطبيقية فإن أهمية الدراسة الحالية تكمن في إفادة القائمين علي رعاية طلاب المرحلة الأساسية في مختلف المجالات التربوية منها والإرشادية والرياضية ، وذلك من خلال ماتقدمة من نتائج تساعد في معرفة العوامل والمتغيرات التي قد تعيق طلاب المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية عن ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية .

مشكلة الدراسة :

علي الرغم من أهمية ما توفر من الدراسات والبحوث العربية التي أوضحت العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية المتنوعة والإستمتاع بأوقات الفراغ وبين العديد من متغيرات الشخصية (البدنية والنفسية والإجتماعية والتربوية) ، إلا أن هناك ندرة من الدراسات المحلية علي (المجتمع الأردني) التي تناولت طبيعة ممارسة (طلاب المرحلة الأساسية) للأنشطة الرياضية والترويحية من حيث مدي الإقبال علي ممارستها والمشكلات التي تعيقهم عن ممارسة هذا النوع من الأنشطة الرياضية والترويحية ، علي الرغم من أهمية هذا النوع من الدراسات في المجال التربوي والإجتماعي بشكل عام ، وللمهتمين بمجال التربية الرياضية بوجه خاص وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة أنها درست أربع جوانب وهي المعوقات المتعلقة بالادارة المدرسية والمعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية والمعوقات المتعلقة بمحتوي المنهاج المدرسي والمعوقات المتعلقة بالامكانات.

ولما كانت الدراسات المحلية السابقة تركزت في مدارس معينة ، سوف تسعي الدراسة الحالية أن تلقي الضوء علي طبيعة المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد. كما ومن خلال عملي واتصالي بالميدان تبين أن هناك الكثير من المشاكل والمعيقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلم التربية الرياضية نحو ممارسة هذه الانشطة، لهذا ستحاول هذه الدراسة إلقاء الضوء على أهم المعيقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية مع محاولة تحديد هذه المعيقاتو السعي نحو إيجاد الحلول الكفيله بإزالتها.

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى:

- أهم المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد .

- الفروق الاحصائية في المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين والتى تعزى لمتغيرات (الجنس ، الخبرة ، المؤهل).

تساؤلات الدراسة:

ستحاول الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية .

- ما هي المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطةالر ياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد ؟

- هل توجد فروق ذات دلاله احصائية في المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس ، الخبرة ، المؤهل العلمي). ؟

مصطلحات الدراسة:

***المعوقات الرياضية:** الاسباب التي تحول دون ممارسة معلمي التربية الرياضية والترويحية.

***الأنشطة الرياضية:**وهي أنشطة حركية إنسانية منظمة تأخذ طابع الصراع التنافسي وفق قوانين دوليه تحكمه وتحدد الفائز فيالصر اع .

***الأنشطة الترويحية:** هي الأنشطة الاختيارية الممتعه والمقبولة من المجتمع والتي تسهم في بناء الطلبة وتنميتهم وتحقق الانتعاش والتجديد وتدعيم العلاقات والوصول الي التوازن النفسي .

***المرحلة الأساسية:** مرحلة تعليمية في المملكة الاردنية الهاشمية تبدأ من الصف الأول لغاية الصف العاشر الاساسي.

- تعريف اجرائي

الفـــصل الثـاني

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: مقدمة :

التربية الرياضية جزء من تراث الإنسانية الكبير، عملت دائماً على إثراء حياة الإنسان بالعديد من القيم الرفيعة كالصحة واللياقة والترويح...، وهي نظام تربوي قديم عرفته أغلب الحضارات الإنسانية القديمة وإن تفاوتت أوضاعه ومكانته ومفاهيمه من حضارة إلى أخرى، ومن عمر إلى آخر في ضوء متغيرات مختلفة عديدة أثرت فيه، وحتى يستمر عطاء الرياضة المدرسية الرامي للنهوض بالفرد والمجتمع، كان لزاما على معلمي التربية الرياضية المدرسية العمل جاهدين على الحد من تلك المعوقات والقضايا والمشاكل الملحة التي تعترض سبل النهوض بالمهنة والعمل على حلها بالطرق المنهجية والعملية الفعّالة وسوف ترتبط الدراسة في طلاب المرحلة الاساسية ومعلمين التربية الرياضية لدراسة أربع جوانب وهي:

المجال المتعلق بالإدارة المدرسية SCHOOL MANAGEMENT

تعتبر إدارة المدرسة الأداة المهمة في تنفيذ المنهاج باعتبارها قد اكتسبت خبرات عديدة من خلال تنفيذ المناهج الدراسية المختلفة. وتقوم إدارة المدرسة بتشجيع المعلم ودعمه لأجل تمكينه من تنفيذ المنهاج وتحقيق الأهداف التربوية باعتبار الإدارة المدرسية هي حلقة الوصل بين المدرسة والبيئة والمجتمع وإدارة المدرسة هي المسؤولة عن التنسيق بين المناهج الدراسية المختلفة.

والإدارة الناجحة هي إحدى الركائز المهمة لأي مجتمع من المجتمعات لبلوغ الكفاية التي تمكنه من استغلال موارده البشرية والمادية والعلمية في مختلف مجالات حياته، وهذا ما أكد أبو عريضة، ومساعدة، وأبو أحمد (2005) نقلا عن أولسن ضرورة استخدام المدرسة بصورة ملائمة

للمصادر الإنسانية، الرحلات الميدانية، وخبرات العمل ومشروعات خدمة المجتمع والمخيمات المدرسية، كما يؤكد ضرورة استخدام الأنشطة القائمة على المشاركة، لأن مثل هذه الأنشطة تُعد من مقومات المدرسة الحديثة، مما يتيح الفرصة لكل طالب وطالبة أن يتعرف على ذاته وميوله، وتنمية مواهبه وإشباع حاجاته، حيث يعيش في جو يتناول فيه الخبرات طلاباً ومعلمين، ويطلع فيه على إمكانات مدرسته، لينمي مواهبه ويصقلها، ليشعر بالاستقرار النفسي، وينمو الحس الجماعي لديه نمواً سليماً .

وترى الطوانسي (2006) بأن الإدارة المدرسية تلعب دوراً هاماً وبارزاً في تنفيذ البرنامج المدرسي نظراً لخبراتها السابقة وإلمامها بإمكانات المدرسة، ومعرفتها بما يتعلق بمعلمي الرياضة المدرسية فإنها يجب أن تعمل على تهيئة وتوفير أنسب الظروف ليقوم كل من المعلم والمتعلم بدوره في العملية التعليمية. والإدارة المدرسية تعني جميع الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق العاملين بالمدرسة من (المدير، الإداريون، المعلمون، الفنيون....) بغرض تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة وخارجها بما يتماشى مع ما تصبو إليه الدولة من أجل تربية أبنائها تربية سليمة وعلى أسس علمية سليمة بما يحقق النمو الشامل المتكامل للتلاميذ في ظل التطورات الحديثة في مجال التعليم. وهناك بعض المقترحات التي يجب أن تقوم بها الإدارة المدرسية.

- أن تهتم الإدارة المدرسية ببرامج وأنشطة الرياضة المدرسية.
- أن تعمل على نشر الثقافة الرياضية.
- أن تعمل على توفير الأجهزة والأدوات المساعدة للأنشطة الرياضية.
- أن تسعى الإدارة المدرسية لتخفيف الأعباء الإدارية على معلمي الرياضة المدرسية.
- أن تعمل على توفير غرفة للتلاميذ لتغير الملابس.
- أن تعمل على توفير الحوافز (المادية، المعنوية) للتلاميذ المتفوقين رياضيا.
- أن يتم تكريم الفرق الرياضية بالمدرسة بالشكل اللائق من قبل الإدارة المدرسية لتشجع معلمي الرياضة المدرسية على زيادة الجهد.
- أن تكون نظرة الإدارة المدرسية إلى الرياضة المدرسية على أنها مثل باقي المواد الأخرى.
- أن تتفهم الإدارة الدور الحيوي والإيجابي لمعلمي الرياضة المدرسية.

- أن تهتم الإدارة المدرسية بالأنشطة التنافسية سواء داخل المدرسة أو خارجها.

وأكد درادكة (2000) على دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية، حيث أشار إلى أن معظم تقديرات معلمي المدارس الثانوية في دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية متوسطة.

وتؤكد عبيوني (1990) أن معلمي التربية الرياضية أثناء قيامهم بأداء أعمالهم التعليمية يواجهون مشكلات إدارية مختلفة، وصعوبات في مجالات عديدة وهذه المشكلات تسبب لهم الإرهاق والإحباط، وتؤثر بالتالي على درجة عطائهم وفاعليتهم في التعليم، وبذلك يتولد لديهم الاتجاهات السلبية نحو العملية التعليمية .

ويؤكد الكردي (1986) أن مسؤولية توضيح أهمية الرياضة المدرسية تقع بالدرجة الأولى على عاتق المدرسة، وذلك من خلال توفير الفرص الكافية للممارسة الرياضية وتحقيق اللياقة البدنية والاهتمام بالمعلومات والعادات الصحية والاتجاهات السليمة لكي يستطيع برنامج التربية الرياضية أن يساعد على ثبات انفعالهم وتأكيد ذاتهم من خلال أنشطته المتعددة.

كما وأن الإدارة المدرسيةركناً أساسياً من أركان نجاح العملية التربوية، وهنا دور كبير لمدير المدرسة في متابعة تنفيذ منهاج التربية الرياضية، حيث أن مدير المدرسة هو مشرف مقيم و الشخص المسؤول عن توفير متطلبات نجاح أي مادة دراسية، وعليه أن يتسم بصفات القدرة على حل المشكلات، وتفهم طبيعة كل مادة دراسية ومدى حاجة الطلاب لها، وبالتالي تحقيق التكامل التربوي من خلال تنفيذ منهاج المواد الدراسية، ومن أجل إنجاح مناهج التربية.

وعلى المدير تفهم دور هذه المادة والإيمان بأهميتها، ومحاولة توفير متطلباتها سواء على صعيد التخطيط، أو المراقبة أو التوجيه فمادة التربية الرياضية لها خصائص تختلف عن غيرها من

المواد الدراسية الأخرى، حيث أنها تحتاج إلى أدوات وتجهيزات وملاعب ومرافق، مما يستدعي تفهما أكبر من مدير المدرسة لاحتياجاتها، وبالتالي يخطط لها بطريقة مختلفة عن المواد الأخرى، مراعيا خصائصها ويعمل على تحقيق أهدافها، ولما كان معلم التربية الرياضية هو القدوة الحسنة للطالب، فإن مدير المدرسة هو القدوة الحسنة للمعلم، وعليه فإن دور مدير المدرسة كبير جداً في العملية التربوية، لأن دوره لم يعد فقط حفظ النظام داخل المدرسة بل أنه أصبح محور العمل في الإدارة التربوية يدور حول الطالب، وضرورة توفر جميع الظروف والإمكانات التي تساعد في توجيه نموه العقلي والجسمي والانفعالي، والتي من شأنها تطوير العملية التعليمية بما يحقق تلك الأهداف (بطاح، 1979).

المجال المتعلق بمعلم الرياضة المدرسية PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

يعتبر معلم الرياضة المدرسية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال الرياضة المدرسية وحجر الزاوية فيها، فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثرا في تلاميذه، حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم (زغلول والسايح،2004).

و يؤكد الخطيب (2007) بأن المعلم يتم عن طريقه توجيه المتعلم اجتماعيا ليكون فرداً مفيداً في المجتمع وعليه يجب أن يكون المعلم قدُ دّ إعداداً صحيحاً ليتحمل المسؤولية المهمة الملقاة على عاتقه. ومن النواحي المهمة ضرورة إشراك المعلم في التخطيط للمناهج وخاصة أهداف المنهج ومحتوياته ثم تحديد الوسائل لتحقيق الأهداف وعليه يعد المعلم المسؤول الأول عن تنفيذ المنهاج.

وأكدت الطوانسي (2006) أن إعداد المعلم من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، ومعلم الرياضة المدرسية هو الشخص الذي يحقق أدواراً مثالية في علاقته بالتلميذ والثقافة

والمجتمع والمدرسة ومجال تخصصه، ويتوقف هذا كله على بصيرته ونظرته نحو نظامه الأكاديمي والمهني فيجب العمل على تطويره ورعايته من خلال:عقد دورات تدريبية لصقل وتزويد المعلم بمهارات وأساليب التدريس الحديثة حتى يتمكن من اختيار الأنسب، وفقا للمواقف التعليمية،اكتشاف المبدعين من معلمي الرياضة المدرسية في مجال إستراتيجيات التدريس وتفعيل دورهم.

تدريب وتطوير معلمي الفرق الرياضية عن طريق:

1. عقد لقاءات دورية بين المعلمين والمشرفين لمناقشة المشاكل التي تعترضهم ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة.
2. ترشيح المعلمين المتميزين لمنح وزيارات للدول المتقدمة في الرياضة المدرسية بهدف صقلهوا إطلاعهم على الجديد في مجال تخصصهم.
3. عقد دورات تدريبية منظمة من قبل الاتحادات الرياضية المختلفة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.

إن المشكلات والصعوبات المهنية التي تواجه المعلم بشكل عام، ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص والمتعلقة بظروفه كفرد وظروف عمله قد تسبب له عدم التوافق والرضا عن مهنته، ويكون ذلك سببا في انخفاض إنتاجيته، مما يؤثر سلباً على العملية التعليمية والتربوية، لذلك من الضروري أن يكون المعلممتوافقاً مهنياً وشخصياً واجتماعياً للقيام بدوره على أكمل وجه (الزعبي، 1992).

والمدرس الناجح المحب لمادته المخلص لمصلحة تلاميذه يستطيع أن ينفذ درس التربية الرياضية بأقل إمكانيات ممكنة وعلى الأقل أن يقوم بتنمية القدرات الجسمانية والمهارات الأساسية حتى بدون استخدامه لأي أدوات وبطريقة مشوقة مليئة بالمنافسات والمسابقات، وتصبح الصعوبة الحقيقية في تنمية المهارات الخاصة أي تلك المهارات المرتبطة بنوع محدد من أنواع الألعاب الرياضية والتي تحتاج لحد أدنى من الأدوات لا يمكن الاستغناء عنه كرة مثلا للعب الكرة الطائرة أو كرة اليد أو كرة القدم.... الخ.

وتؤكد سعد وفهيم (2004) بأنه على مدرس الرياضة المدرسية، أن يحافظ ويصون المعدات والأدوات المتاحة قدر الإمكان حتى يطول عمر استغلالها كما يجب أن يكون مستعدا لعمل بعض الملاعب بمدرسته وفي فنائها مثل ملعب الكرة الطائرة والسلة واليد في مكان واحد، ويمكن إشراك التلاميذ أنفسهم في وقت الفراغ في إعداد الملاعب ويجب أن يكون معلم التربية الرياضية رجل علاقات عن طريق تعميق الأمانة مع البيئة المحلية من أجل استغلال بعض إمكانياتها في عمله مثل النادي أو مصنع، كما يجب عليه أن يعمق علاقاته بأولياء أمور الطلبة مما يساعد في توفير الإمكانيات الإضافية ويجب عليه الاستفادةأيضاً من مبادرات ومساهمات سواء كانت من التلاميذ وجميع المحيطين بعمله من الزملاءوا ٍدارة المدرسة وأولياء الأمور. ويشير خطايبه (1997) أن من المسؤوليات العامة لمعلم التربية الرياضية تحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية تنفيذ المنهاج والسعي لحلها.

المجال المتعلق بالمنهاج:

تعتقد دوريش (1989) نقلا عن زيجلر (ZIEGLER)– أن التربية الرياضية، تحمل أكثر الصور كتامة في النظام التربوي بأكمله، وهذه الصورة غير محددة المعالم ما زالت مستمرة بسبب كم التشويش والفوضى التي تواجه التربية الرياضية على المستوى الفردي أو الجماعي في المجال. والسبيل العلمي لحل قضايا ومشكلات المهنة – في رأي زيجلر – يعتمد على توجيه جهود الروابط المهنية وتعاونها في تحديد هذه القضايا، ثم وضعها في ترتيب حسب أهمية كل منها، ثم اتخاذ خطوات مهنية في سبيل تمكين المهنة لاتخاذ وضع يتيح لها أفضل انطلاقة ممكنة في ضوء الخطوات السابقة...، وعلى المسؤولين في كليات وأقسام التربية الرياضية تقع مسؤولية الخطوة الأولى في دعم وحل غالبية هذه المشكلات عن طريق عرضها واقتراح ما يمكن من الحلول المناسبة عبر حلقات البحث والمناقشة والمؤتمرات العلمية الجادة.

وتعتبر التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة أحد المناهج الدراسية التي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية بالمدرسة، فهي تعمل على تحقيق أقصى قدر من التطوير والتنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة في المتعلم وذلكوفقاً لقدراته الفردية واستعداداته واهتماماته وحاجاته وميوله ودوافعه وقيمه، من خلال مناهجها التعليمية المختلفة. والتي تساهم في تحسين نوعية الحياة للفرد إلى المستوى المناسب من الصحة النفسية والتوافق مع الآخرين (أبو هرجه، وزغلول، وعبد الرحمن، 2002).

إن تشكيل منهاج الرياضة المدرسية، يعتر من الأعمال الصعبة، فهناك الضغوط الاجتماعية، وضعف الإمكانات، والمناهج المنظمة والميزانيات القليلة، وكلها عوامل تؤثر في محتوى المنهاج، وهناك عوامل أخرى لها تأثير في بناء المنهاج مثل الفلسفة المحلية، وأغراض التربية الرياضية والنظرة العامة للتربية الرياضية والوقت المتاح (أبو عبده، 2002).

ويعتبر إعداد وتأليف كتاب الطالب لمادة الرياضة المدرسية في سلطنة عمان خطوة إيجابية ومتقدمة، ودلالة واضحة على مدى اهتمام المسؤولين بالمادة، وربط الطالب بها خارج النطاق المدرسي، فالكتاب الذي تم الانتهاء من تأليفه وبدأ العمل به في الميدان التربوي للصفوف (من الأول إلى الثاني عشر) يشتمل على دروس المنهاج التي تم تقديمها للطالب بصورة ميسرة، ويهتم بالأنشطة العلاجية والإثرائية لهو رسالة واضحة تظهر مكانة مادة الرياضة المدرسية في سلطنة عمان ، وحرص الوزارة على تطويرها.

وذكر هيلوبريان (HILL & BRIAN, 2005) على أن التربية الرياضية تمتلك إمكانية توفير طرق للطلاب يقومون من خلالها بالوصول إلى أساليب حياة تتميز بمستوى أكبر من الصحة، والحصول على تعلم ذو معنى، وخبرات اجتماعية، ولسوء الحظ لا يشارك جميع الطلاب

في نشاطات التربية الرياضية على أسس يومية ويعود هذا بشكل جزئي إلى حقيقة أنه تم تهميش العديد من برامج التربية الرياضية من أجل توفير وقت أطول للمواضيع التي تعتبر أكاديمية من حيث الطبيعة، والمواضيع الدراسية التي تعتبر أساسية في مناطق التدريس الأساسية كما أن تقليص المدة الزمنية المكرسة للتربية الرياضية قد أدى إلى مستويات منخفضة من نشاط الطلاب وا إلى زيادة مستوى السمنة بين الأطفال ومن أجل زيادة حضور التربية الرياضية في المدارس، فإن من المهم أن لا يتم فقط المطالبة بوقت أكبر مخصص للتربية الرياضية في المدارس، ولكن هناك حاجة لعمل برامج يجدها الطلاب جذابة ومهمة.

وفي العالم العربي تميل نظم التعليم بثقلها في اتجاه هدف إعداد الشباب مهنيا، بمعنى إعدادهم للتوظف في المصالح والهيئات المختلفة، لذا فإن نظرة الاتجاهات التربوية السائدة – في غالبيتها – يحدوها الشك في قدرة الرياضة المدرسية على تحقيق الأهداف الأكاديمية، الأمر الذي انعكس في شكل سلبيات معروفة مثل نقل ميزانيات النشاط الرياضي والتسهيلات وا إهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء فصول، وتوزيع حصص التربية الرياضية على المواد (الأجدر بالرعاية) فما زالت الرياضة المدرسية مادة غير أساسية في المنهج، أو عبارة عن حصة واحدة في الأسبوع في غالبية المراحل، الأمر الذي أدى إلى انتشار المفاهيم والمدركات الخاطئة، وا إحساس العاملين في المجال بوضع اجتماعي متدن، كما أدى عدم وجود تنظيمات مهنية قوية إلى فقدان الروابط المهنية وضعف أو إهمال النمو المهني وضياع الحقوق الماديةو الأدبية لبعض العاملين (الخولي ، 1994).

والمناهج الدراسية التي تعد لفترة معينة من حياة مجتمع من المجتمعات لا تصلح لفترة أخرى في حياة نفس المجتمع، ومن الضروري أن تكون مرنة تقبل التعديل فإذا ثبت وجود تغير

جوهري في فلسفة المجتمع فلابد من إعادة النظر فيها وتعديلها وتطويرها لكي تتماشى وتتناسب مع التغيرات الحادثة في المجتمع وتعتبر المناهج الدراسية الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية.

المجال المتعلق بالإمكانات: FINANCIAL AND HUMAN RESOURCES

بالنسبة لمجال الإمكانات فقد ذكرت درويش (1998) أن النقص في الإمكانات يعتبر واحداً من أهم مشكلات الرياضة المدرسية وذلك لما لمادتها من طبيعة خاصة جعلتها تحتاج إلى كم وكيف من الإمكانات لا تحتاج إليه غيرها من المواد الدراسية. ولذا لابد أن يدرك القائمون على تدريس التربية الرياضية أن العبرة ليست بكثرة وحداته وجودة الإمكانات من منشآت وملاعب وأجهزة وأدوات ووسائل تعليمية، حيث لا يمكن لهذه الإمكانات من تلقاء نفسها أن يكون لها دور فعال سواء في إدارة دروس التربية الرياضية أو النشاط الداخلي أو النشاط الخارجي أو الكشف عن قدرات التلاميذ.... فالعبرة بالقيادة (المعلم) القادر على استثمار هذه الإمكانات بأفضل أسلوب من أجل تحقيق برامج وأغراض التربية الرياضية المدرسية.

ويرى أبو حليمة (2004) بأنه يتوفر لكل منظمة قدر من الموارد النادرة يجب استغلالها بفاعلية، ويعمل التخطيط على حشد هذه الموارد والإمكانات المتاحة سواء المالية أو البشرية والموارد والمعدات واستغلالها يؤدي إلى بلوغ الأهداف.

ومن العوامل المؤثرة في طرق تدريس مادة التربية الرياضية نوعية وكمية الإمكانيات المادية المتاحة، إن مصطلح الإمكانيات المادية يطلق على الإمكانيات الطبيعية، والملاعب، والأدوات التي تكون ضرورية ولازمة لعمل المدرس أثناء تخطيط وتنفيذ وتنظيم وقيادة الحصة، أن توفير هذه الإمكانيات أو على الأقل الحد الأدنى الضروري منها هو في الأساس من مسؤوليات

وزارة التربيـة والتعليم عن طريـق الميزانيـات التـي تقدمها محددة فيهـا احتياجـات المدارس مـن هـذه الأدوات والمعدات وتحديد هذه الأدوات ونوعيتها يتوقف في حقيقة الأمر على المادة الدراسية التي يجب إعطائها في حصة التربية البدنية في بلد معين وفي زمن معين.

وأوضح خطايبه (1997) أن من شروط دروس الرياضـة المدرسية يجب أن تكون الأجهزة والأدوات كافيـة وحالتها جيدة لا تعرض التلاميذ للحوادث والإصابات، وأن يعتاد التلاميذ على العناية بالأدوات والأجهزة ويتدربوا على حملها ونقلها من مكان لآخر بسرعة وحذر.

ويؤكد المغربي (1989) إلى أن أهم المشكلات التي تواجه مدرس الرياضـة المدرسية تتمثل في قلـة الإمكانـات الماديـة، وزيادة إعداد التلاميذ، وقلـة الحصص الأسبوعية وعدم تعاون الإدارة المدرسية والمفهوم الخاطئ للتربية الرياضية بالنسبة للمجتمع المحلي.

ولعـل مـن أهـم العوامـل التـي تسـاعد علـى نجـاح منـاهج الرياضـة المدرسـية هـي تـوفير الإمكانـات، لأنـه مهمـا كانـت أهميـة التخطـيط للمنـاهج، وتفهـم مدير المدرسـة للمـادةوا ٕدراك معلـم الرياضة المدرسية لدوره، وغيرها من العوامل الإيجابية، كلها تصبح ذات مردود محدود إذا ما قوبلت بضيق في توفير هذه الإمكانيات، فالبرامج الطموحة إذا لم تتوفر فيها وسائلوا ٕمكانيات لن يكتب لها النجـاح، فمثلا لا يمكن لأن منهـاج أن ينجح إذا لـم يتوفر في المدرسة ملعب يتم تطبيق مهارات المنهاج عليه. والإمكانات كثيرة وضرورية فهي تبدأ من توفير الملاعب إلى تجهيزات اللاعبين إلى الأجهزة والأدوات... كما لابد من توفير المرافق الصحية كجزء أساسي من الإمكانات (الشلبي، 1993).

وأيضـاً أشـارت كامـل، وشـلتوت، وخفاجـة (2002) أن الإمكانـات تمثـل بشـقيها (البشـرية، الماديـة) مكونـا أساسـيا فـي التخطـيط والتنفيـذ الجيـد لـدرس التربيـة الرياضـية. وتعتبـر الملاعـب

والصالات والأدوات والأجهزة من الإمكانات المادية التي تهدف تخطيط وتنفيذ الدروس بصورة جيدة ومبهجة وذلك في حال توافر الأعداد المناسبة منها وفي المقابل لا يعني النقص في هذه الإمكانات سوف يؤدي بالضرورة إلى تحضير وتنفيذ دروس سيئة أو غير فعالة وأن كان هذا الأمر سوف يشكل صعوبة بالغة بالنسبة للمدرس. ويؤكد درويش (1998) بأن الإمكانات لا تقتصر على الإمكانات المادية فقطوا إنماء الإمكانات البشريةأيضاً وتعني بالضرورة وجود مدرس التربية الرياضية المؤهل علمياً وتربويا، القادر على تحقيق أهداف مهنته بالإضافة للصفات الأخرى التي يجب توافرها في المدرس. وعلى العكس من ذلك نجد أن كثرة الأدوات والأجهزة بالنسبة للمدرس غير المتمكن تمثل نقطة ضعف إذا لم يحسن استخدامها وتوظيفها وبالتالي فإن نقص الأدوات أو الأجهزة سوف يمثل له مشكلة كبرى.

والخلاصة أنه لا يمكن الحكم على مدى فاعلية درس التربية الرياضية من خلال ما يتوافر من الإمكانات المادية فقط ولكن الحكم لابد أن يشمل مدى كفاءة المدرس في توظيف هذه الإمكانات وصيانتها وتوفير البديل المناسب لها. وبالمثل فإن عدد الفصول المتواجدة في الملعب في نفس الوقت تعد أحد الأسباب التي ترتبط بمدى توافر الإمكانات المادية وحسن استغلالها.

وأوضحت فرج (1988) إلى أن الإمكانيات تلعبدوراً كبيراً في تحضير الدرس فتواجد الأماكن الرياضية مثل (الصالات الرياضية، قاعات التمرينات، أفنية المدارس، الملاعب الرياضية، حمامات السباحة، وعدد هذه الأدوات الرياضية كالأجهزة والأدوات اليدوية الصغيرة تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبحمبهجاً ومفيداً لأنه إذا لم تتوافر هذه الإمكانات المادية فهذا يتطلب تكوين مغاير للدرس ويكون غالبا أصعب بل ويتطلب من المدرس معرفة أعمق للمادة.

وذكر درويش (1998) نقلا عن زيجلر (ZEIGLER) أنه ينبغي على المدرس المهتم بإدارة التربية الرياضية بكافة نواحيها أن يدرك الجوانب الآتية عن الإمكانات كحد أدنى له وهي:

(تصنيف الإمكانات، شراء أو بناء الإمكانات، الاستخدام الصحيح للإمكانات، صيانة الإمكانات).

ويرى الباحث أن الإمكانات من أهم المعوقات التي تقف حائلا أمام المعلم لتنفيذ حصة الرياضة المدرسية ومن الأمثلة على هذه المعوقات كأن تكون أفنية المدارس غير مجهزة لتطبيق حصة الرياضة المدرسية، وقلة الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد على تعلم المهارات، وعدم وجود حوافز تشجيعية للتلاميذ المتفوقين رياضيا وأيضا قلة الأدوات البديلة والمساعدة على تعلم المهارات.

المجال المتعلق بدليل المعلم TEACHERS GUIDES

من الضروري إصدار دليل للمعلم عند بناء منهاج دراسي وأن يحتوي على جميع الخطط لتحقيق أهداف المنهاج الدراسي وبنفس الوقت وسيلة مساعدة للمعلم عند تطبيق المنهاج. ومن الضروري ملاحظة ما يحدث من تغييرات على المنهاج مما يتطلب إجراء ما يلزم على الدليل بصورة ملائمة للمتغيرات التي أجريت على المنهاج، ومن الضروري أن يفهم المعلم فلسفة المنهاج من خلال دليل المعلم، كما أن دليل المعلم يضع أمام المعلم كافة الأساليب التدريسية لغرض الاستفادة منها إضافة إلى أساليب التقويم.

ومهما كانت خبرة المعلم فإنه بحاجة إلى الدليل إذ أن المعلم المبتدئ يعرف كثيرا من المعلومات النظريةوقليلاً من إجراءات تنفيذها وتعليمها، لذا فهو بحاجة ماسة لدليل يساعده في تنظيم تعليم طلبته، وكذلك المعلم صاحب الخبرة بحاجة أيضا إلى دليل يعرفه ظواهر التغير وأدواره الجديدة التي تتطلبها، لذا فإن دليل المعلم يعد دعامة أساسية لتزويد المعلمين بما يتعلق بالمستجدات المعرفية والتربوية، ويبقى هذا الدليل مفتوح النهاية وموضوع تجديدوا إبداع في المجالات التربوية بصفة عامة (اللقاني، 1989).

الدراسات العربية:

أما الدراسة التي قام بها أبو عريضة ومساعده وابو احمد (2005) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي يعزى إلى متغيرات الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي، ومكان السكن، وقد تكونت عينة الدراسة من (116)معلماً ومعلمة من مديرية تربية اربد الأولى، حيث قام الباحثون بإعداد استبانة مكونة من (38) فقرة موزعة على خمس مجالات هي: التخطيط للنشاط الداخلي وإدارة النشاط، والتنفيذ وعرض النشاط، والإمكانات، والحوافز، أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي جاء بدرجة كبيرة كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي، ومكان السكن)، باستثناء متغير الجنس. حيث أشارت النتائج إلى وجود ذات دلالة إحصائية ولصالح الإناث.

قام زايد (2006) بدراسة بعنوان الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عمان والمعوقات الميدانية التي يواجهونها، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات الرياضة المدرسية في سلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات، كما هدفت إلى تحديد أهم العقبات الميدانية التي تواجه القائمين على تدريس الرياضة المدرسية في السلطنة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وقد تكونت عينة الدراسة من (131)معلماً ومعلمة ممن يدرسون منهاج الرياضة المدرسية في المدارس الحكومية في سلطنة عمان. وقد قام الباحث بتصميم استبانة من أجل تحقيق أهداف الدراسة. وأظهرت أهم نتائج الدراسة أن أفراد العينة يظهرون مستويات منخفضة من الرضا عن النواحي الإدارية والإشراف والتربوي كما بينت نتائج الدراسة أن

أكثر العقبات الميدانية تأثيرا على المعلمين هي نقص التسهيلات التدريسية (الملاعب، الأجهزة، الأدوات)، وكذلك تدني وعي الإدارة المدرسية وأولياء الأمور والتلاميذ بأهمية المادة وكذلك زيادة الأعباء التدريسية والإدارية الملقاة على كاهل معلم ومعلمة التربية البدنية.

والدراسة التي أجرتها موسى (2003) في البحرين فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه التربية الرياضية في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية) في مملكة البحرين، تكونت عينة الدراسة من (110) معلما ومعلمة. استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت الاستبانة من (66) فقرة وزعت على خمس محاور رئيسية، هي: محور الأنشطة المكملة للمنهاج، ومحور المعلم، ومحور الإمكانات، ومحور المشكلات الأخرى. وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي الإمكانات والمشكلات الأخرى (الإدارة المدرسية) وذلك تبعا لمتغير المؤهل الأكاديمي، حيث كانت هذه الدلالة لصالح حملة البكالوريوس وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في محور المشكلات الأخرى (التوجيه الفني)تبعاً لمتغير الخبرة حيث كانت هذه الدلالة لصالح خبرة أكثر من خمس سنوات.

أما الدراسة التي قام بها خنفر (2003) هدفت إلى معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس. أجريت عينة الدراسة على عينة قوامها (74)معلماً ومعلمة، طبقت عليهم استبانة تضمنت (29) فقرة، وزعت على أربعة مجالات وهي: الإشراف التربوي، والنشاط الداخلي، والخارجي، والدوام المدرسي، وتنفيذ المنهاج. وأشارت النتائج إلى أن أعلى المعيقات كانت على مجال النشاط الداخلي والخارجي، وكذلك تنفيذ المنهاج. وقد أوصى الباحث بإيجاد خطة بديلة لتطبيق البرامج وضرورة توفير الإمكانيات والتركيز على النشاط الداخلي.

وفي دراسة عيسى وبدر (2003) هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بفلسطين كما يراها الطلبة، أجريت الدراسة على عينة قوامها (43) طالبا وطالبة، وطبقت عليهم استبانة تضمنت (41) فقرة موزعة على عينة مجالات هي: الإمكانات الرياضية، الطلبة،الإشر اف، إدارة المدرسة، البرنامج والمنهاج. أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات كانت عالية في مجالات الإمكانيات الرياضية، البرنامج والمنهاج، الإدارة والإشراف، وطلبة المدارس، كما أشارت النتائج إلى أن الصعوبات كانت عند الإناث أكثر من الذكور. وكانت أكثر المجالات تواجه صعوبات مجالات الإمكانات الرياضية، وقد أوصى الباحثان بضرورة توفير الإمكانات، والتجهيزات والتقويم الموضوعي للطلبة من قبل المشرف.

كما قام الطويل (2002) بدراسة هدفت إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه طلبة مساق التربية العملية (2) أثناء التطبيق الميداني في المدارس، حيث تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية علوم الرياضية في جامعة مؤتة للعام الدراسي 2000 / 2001 وعددهم (34) طالبا وطالبة، وقد قام الباحث بتصميم استبيان من أجل تحقيق أهداف الدراسة، وقد أشارت أهم النتائج الدراسة إلى أن المشاكل المتعلقة بالإمكاناتالر ياضية احتلت المرتبة الأولى، وقد أوصى الباحث بما يلي: التأكد من وجود الإمكانات الرياضية الضرورية لتنفيذ البرنامج، الاستفادة من ملاعب المدارس والساحات الشعبية وملاعب الأندية ومراكز الشباب القريبة من المدرسة، ضرورة تخصيص موارد مالية لبناء الملاعب والساحاتالر ياضية الضرورية.

وفي الدراسة التي قام بها النداف (2001) بعنوان معوقات استخدام بعض أساليب التدريس في التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك حيث هدفت الدراسة إلى تحديد المعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية عند

تطبيق بعض أساليب التدريس، وكذلك التعرف إلى دور كل من المؤهل الأكاديمي والخبرة والجنس والتفاعل المشترك بينهم في تحديد هذه المعوقات، واشتملت عينة الدراسة على (22) معلمة و (30) معلما وقد قام الباحث بإعداد استبيان من أجل تحقيق أهداف الدراسة. وأشارت أهم النتائج إلى أن أهم المعوقات التي أدت إلى عدم تطبيق الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة كانت بسبب نقص الإمكانات والتجهيزات الرياضية وليس بسبب قدراتهم الشخصية والفنية. وأكدت الدراسة على أهمية تنظيم ورش تدريبية من قبل وزارة التربية والتعليم من أجل تدريب المدرسين على التطبيق العملي على أساليب التدريس من أجل اكتساب المهارات اللازمة لتطبيق هذه الأساليب.

أما الدراسة التي أجراها مسمار (2001) في دولة قطر فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر، وتحديد درجة إحساس المعلمين المبتدئين بتلك المشكلات والمعوقات التي تواجههم في أثناء عملهم في المدارس الحكومية بدولة قطر، وكذلك هدفت إلى التعرف إلى الفروق في إدراك المعلمين المبتدئين للمشكلات والمعوقات تبعا لمتغيرات الجنس والمرحلة التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (55)معلماً الذين تخرجوا حديثا من الجامعة (1998 – 2000) وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية. ومن أجل ذلك قام الباحث بتصميم استبانة لقياس تلك المشكلات تكونت من خمسين فقرة موزعة بالتساوي على خمسة مجالات، اظهرت النتائج الى تدني الرواتب جاءت في المرتبة الأولى من بين المشكلات، ثم تلتها مشكلة عدد التمكن من عقد الدورات الرياضية وورش العمل في المدرسة، ثم مشكلة قلة توافر الملاعب الرياضية، والصالات المغلقة المناسبة، وقلة الأجهزة والأدوات الرياضية في المدرسة. كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين مجالات الدراسة الأربعة وهي الإدارة المدرسية والتعامل مع التلاميذ، التوجيه التربوي، والمنهاج لصالح المعلمين.

كما قام مدانات والشرمان (1998) بدراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظات الجنوب من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، تكونت عينة الدراسة من (213) معلما معلمة موزعين على محافظات الجنوب الأربعة. وقد استخدم الباحثان استبانة مكونة من (53) فقرة، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة هي عدم وجود مدارس رياضية متخصصة، وعدم إعداد خطة شاملة لمختلف الأنشطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا على مجالات الدراسة تعزى للخبرة أو المؤهل أو المحافظة باستثناء الجنس. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي جاء بدرجة كبيرة على مجالات الدراسة، وعلى الأداة ككل كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث.

وفي دراسة قام بها الكردي وحمدان (1997) بعنوان استطلاع آراء المعلمين حول منهاج التربية الرياضية المطور لمرحلة التعليم الأساسي بالأردن حيث استهدفت الدراسة تقويم مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي من حيث الأهداف ومدى قابلية تنفيذ الأنشطة المقررة والعوامل المؤثرة في تطبيق المنهاج ومدى ملائمة أساليب التدريس وكذلك مدى ملائمة أساليب التقويم المستخدمة في المنهاج. حيث بلغت عينة الدراسة (248) معلما ومعلمة من معظم مناطق المملكة الأر دنية الهاشمية، وقد صمم الباحثان مقياسا لتقويم المنهاج، وأشارت أهم النتائج على أن محاور تقويم المنهاج حصلت على درجات متوسطة وحصل المنهاج على درجة متوسطة في التقويم الكلي. ومن خلال النتائج أوصى الباحثان بعقد ورشات عمل لتوضيح أهداف المنهاج وا مكانية تحقيقها والعوامل التي تسهم في تنفيذ المنهاج، وزيادة عدد دروس التربية الرياضية الأسبوعية.

وفي دراسة قامت بها الباحثة آل خليفة (1994) هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات المهنية التي تواجه معلمات التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بنات بدولة البحرين، والتعرف على حدة هذه المشكلات وترتيبها وفقا لأهميتها النسبية لديهن واقتراح بعض الحلول التي يمكن أن تسهم في علاج تلك المشكلات المهنية أو الحد منها. استخدم المنهاج الوصفي ومثل مجتمع الدراسة جميع معلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بنات بدولة البحرين لعينة قوامها (130) معلمة للمرحلة الابتدائية بنات. توصلت الدراسة إلى أن هناك عدم رضا معلمات التربية الرياضية لعملهن وعدم احتياجهن لحضور الندوات والمؤتمرات عن التربية الرياضية. كما أن التوجيه يتم على أساس المفاجأة مع عدم تشجيع الموجهة للمعلمات وعدم حضور التلميذات بالزي الرياضي. كما أن المنهج بحاجة إلى تعديل وعدم مناسبة الأدوات للمرحلة التعليمية ولا يوجد مخزن لحفظ الأدوات الرياضية، وعدم اهتمام إدارة المدرسة بتخصيص وقت للنشاط الداخلي، ولا يوجد التوزيع المناسب لحصص التربية الرياضية ولا تعاون بين معلمات التربية الرياضيةو الواد الأخرى.

الدراسات الأجنبية:

أجرى أندرسون (ANDERSON, 2007) دراسة بعنوان: مدراء الرياضات المدرسية الثانوية يطرحون مشكلة المشاركة والتمويل، وهدفت هذه الدراسة لتناول مسألة المشاركة في الرياضات المدرسية، ومشكلة تمويل هذه الرياضات في المدارس الثانوية. وتم في هذه الدراسة إجراء مسح لمدراء الرياضات المدرسية في (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة وأشارت نتائج هذا المسح أن حوالي (47%) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية والنشاطات الرياضية المدرسية التي تقدمها المدرسة، وأشارت نتائج هذا المسح أيضا أن العديد من المدارس تواجه ضغوط مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم من المناطق التعليمية.

كما قام ديمونس (DEMONS, 1995) بدراسة هدفت إلى إقامة مناهج جديدة في التعليم الرياضي والصحي لتحسين حالة الطلاب المبدعين في الألعاب الرياضية، والتغير الرئيسي تجاه تقويم البرامج كان في النشاطات (10% – 30%) واشتملت عينة الدراسة على ست مدارس عليا من برونسويك. وأظهرت الدراسة أن التطوير في برامج التربية الرياضية يخلق الحافز عند الطلاب لتطوير إمكاناتهم وكذلك توسيع مداركهم في تقبل الكثير من البرامج الرياضية المطبقة.

قام اكهاردت (ECKHARDT, 1995) بدراسة بعنوان تقويم برامج التربة الرياضية للمرحلة الإعدادية في كولورادو حيث هدفت إلى تعديل البرامج الرياضية، وتكثيفها، وتطويرها، حيث أجرى دراسته على عينة قوامها (407) من المعلمين والمعلمات في مجال التربية الرياضيةللمر حلة الإعدادية، تم اختيارها بالطريقة العشوائية مستخدما الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وقد أظهرت النتائج أن هناك حاجة إلى الاهتمام بأهداف ومنهاج البرنامج التعليمي من أجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية لتلك المرحلة.

وفي الدراسة التي قام بها دهوني (DOHONEY, 1993) في ولاية تنسي وذلك بهدف التعرف على أهم الاحتياجات الملحة، والاطلاع على المشكلات والصعوبات التي يعاني منها معلمو ا التربية الرياضية، ابتداء من الروضة وحتى الصف الثاني الثانوي، وقد اشتملت عينة الباحث على (68) معلما وجرت الدراسة على الواقع حيث اشتملت الاستبانة على أسئلة ذات علاقة بالجوانب النفسية، والشخصية، والاجتماعية والثقافية لمعلم التربية الرياضية. وبعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة، تبين أن معظم هذه الدراسات، أشارت إلى أن المعلمين يدرسون صفوفا مختلفة، وكذلك موضوعات مختلفة.

أما الدراسة التي قام بها جولدمان (GOLDMAN, 1991) هدفت إلى فحص نقطة النزاع بين الحصص الأكاديمية والنشاطات الرياضية في المدارس الثانوية العليا في الولايات المتحدة والموازنة بينها، وتم في هذه الدراسة أخذ آراء مدراء ثلاثة مناطق تعليمية في ثلاث ولايات في أمريكا، وتم استخدام المقابلات من أجل الوصول إلى آراء مدراء هذه المناطق التعليمية. وأشارت نتائج هذه المقابلات إلى الإفراط في التركيز على النشاطات الرياضية المختلفة على حساب وقت التدريس، والى لوجود ضغط كبير موجه من الأهل والمجتمع المحلي نحو الفرق المدرسية للحصول على البطولات في المنافسات المحلية، أخيرا، أشارت نتائج هذه الدراسة أيضا لعدم وجود دعم كافي موجه للرياضات المدرسية من المجتمع المحلي، أو الشركات.

أما دراسة باروس (BARROS, 1982) على المدارس الإعدادية بهدف تحديد وجهات نظر مديري المدارس نحو مادة التربية الرياضية، وعلاقة وجهة نظرهم في سير الأنشطة (414) منتسبا ومنتسبة لمراكز الشباب في الأردن، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة حيث اشتمل الاستبيان على (50) فقرة موزعة على ستة محاور حيث أظهرت نتائج الدراسة أن محور

المهارات الاجتماعية والنفسية احتل المرتبة الأولى وجاء محور المهارات الإدارية في المرتبة الثانية واحتل محور الإمكانات والتسهيلات المرتبة الأخيرة.

في دراسة قام بها (ROUNDY, 1967) بهدف تحديد المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية وتصنيفها حسب أهمية وتحديد وتصنيف الكفاءة التي يحتاجها المعلمون لعلاج المشكلات بكفاءة، صمم استبانة مكونة من (21) مجالا و (140) فقرة وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم المشكلات تمثلت في التجهيزات الرياضية وقلة الحوافز التشجيعية للمعلمين.

أما الدراسة التي أجراها وليم (WILLIAM, 1975) فهدفت إلى توعية مدرسي التربية الرياضية القدامى والجدد، بالمشكلات التي تواجههم خلال قيامهم بتعليم التربية الرياضية، حيث أن الباحث قام بتحديد هذه المشكلات وفي معظمها كانت مشكلات إدارية نابعة من علاقة مدير المدرسة بمعلم التربية الرياضية، بسبب عدم توفر الميزانية وعدم توفر الأدوات والمعدات الرياضية، ولقد اشتمل الجزء الأخير من الدراسة على وضع حلول للمشكلات التي يعاني منها العاملون في تعليم التربية الرياضية، وبخاصة الحلول المتعلقة بمستوى المؤهل العلمي والمهني لمعلم التربية الرياضية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه كلما زاد المستوى التعليمي للمعلم، ساعد على تقليل المشكلات الإدارية وزيادة قدرته على مواجهة مثل هذه المشكلات.

وفي دراسة قام بها أليوت (ELLIOTT, 1981) بهدف معرفة مستوى إدارك وشعور الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، بالمشكلات الإدارية التي تظهر في المدارس خاصة المشكلات المتعلقة بالتربية الرياضية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا يوجد اتفاق عام بين الطلاب وأولياء الأمور بشأن المشكلات الإدارية التي تواجه المعلمين خاصة معلم التربية الرياضية، بينما كانت أهم المشكلات التي تعمل على إعاقة تنفيذ برامج التربية الرياضية هي نقص الموازنة المالية، وقلة

الأدوات والأجهزة الرياضية، وقلة توافر المشرفين المؤهلين على تنفيذ برامج التربية الرياضية، إضافة إلى عدم توفر الوقت الكافي لتدريب فرق المدرسة الرياضية للألعاب المختلفة.

أما الدراسة التي أجراها باروس (BARROS, 1982) فقد تركزت حول تحديد وجهات نظر مدراء المدارس نحو التربية الرياضية، وعلاقة وجهة نظرهم في سير الأنشطة الرياضية، وتأثير ذلك على تنفيذ برامج التربية الرياضية، وأظهرت نتائجها أن المشكلات الإدارية التي تواجه المعلمين وبخاصة معلمي التربية الرياضية ناجمة عن سوء التخطيط لبرامج التربية الرياضية، وجهل المشرفين القائمين على تنفيذ برامج التربية الرياضية بالأساليب الإدارية الحديثة، كما أسفرت نتائج الدراسة عن أن لوجهات نظر مدراء المدارس أهمية كبيرة في سير الأنشطة داخل المدرسة من حيث توفير الموازنة اللازمة

التعليق علي الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة نلاحظ بأنها مهما تنوعت في مجالاتها أو اختلفت الا أن جميعها تناولت المعلمين والمعلمات وما يتعلق بهم من المشكلات والصعوبات والمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية والأنشطة الترويحية سواءا كانت إدارية مرتبطة بالمنهاج المدرسي وبإدارة الموارد والإمكانات الرياضية حيث استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات فقد اتفقت هذة الدراسة مع دراسة زايد (2006)،مدانات والشرمان (1998) ،القدومي(1997) ،(1995) ECKHARD، آل خليفة (1994)، الشلبي (1993)،DOHONEY (1991)، يوسف (1990). وقد إتفقت معظم _ إذا لم يكن كل _ الدراسات على نفس الأسباب من حيث المشكلات والمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية والأنشطة الترويحية ، وكان من أهمها قلة توافر الإمكانات المادية.

كما أن بعض الدراسات تناول المجال الإداري مثل دراسة (2007) ANDERSON،أبو عريضة ومساعده وابو احمد(2005)، العيسىو عبيوني(1990)، (1982)BARROS ، ELLIOTT (1981). فقد اتفقت هذه الدراسات على أن لوجهات نظر مديري المدارس أهمية كبري في سير المنهج المدرسي من حيث توفر الموازنة المالية اللازمة لشراء الأدوات، وتأمين الحوافز المادية والمعنوية للطلبة المتفوقينرياضياً .

وقد إتفقت جميع الدراسات على نوع العينة حيث كانت العينة في جميع تلك الدراسات من المعلمين والمعلمات، عدا دراسة ANDERSON(2007) ،GOLDMAN(1991)،(1982) BARROS. حيث كانت العينة من مدراء المدارس. ودراسة البرواني وعبدالحكيم (1993)، حيث أضافت عنصر المشرفين إلى المعلمين. كما إختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في ترتيب

المشكلات والمعوقات، وكذلك في العينات وحجمها، وبعض النتائج وكذلك في عدد الدراسة وعدد فقرات الإستبيان لكل مجالوا ٍجرائها في بيئات مختلفة.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يلي:

1- التعرف إلى المنهج المناسب لهذة الدراسة.

2- التعرف إلى طريقة بناء أداة الدراسة.

3- طريقة إختيار مجتمع وعينة الدراسة.

4- الإستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة والاطلاع عليها.

5- تكوين وتصور شامل لموضوع المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والأنشطة الترويحية.

الفصل الثالث

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، وطريقة اختيارها وأداة الدراسة المستخدمة في جمع البيانات، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، كما يتناول الإجراءات المتبعة في تطبيق الدراسة ومتغيرات الدراسة، وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

أولاً : منهجية الدراسة

من خلال هذه الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملائمتة لطبيعة الدراسة القائمة، حيث راجع الأدب السابق والدراسات ذات الصلة والعلاقة بالموضوع، كما قام بالاعتماد على الأداة (الاستبانة) من أجل جمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

ثانياً مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية لطلبة المرحلة الأساسية في مدينة إربد والبالغ عددهم (160) معلم ومعلمة.

ثالثاً : عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (160) من معلمي ومعلمات لتربية الرياضية لطلبة المرحلة الأساسية في مدينة إربد، مع الأخذ بعين الاعتبار الجنس (ذكورا، إناث) ، المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس) ، الخبرة (1-4، 5-11، 12 فأكثر)، وفيما يلي توزيع لأفراد عينة الدراسةتبعاً للمتغيرات المستقلة وللمتغيرات الشخصية.والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة المعلمين والمعلمات حسب متغيرات الدراسة.

- **المتغيرات المستقلة والمتغيرات الشخصية:**

جدول (1)

توصيف افراد عينة الدراسه

المتغيرات	**الفئة**	**التكرار**	**النسبة المؤوية**
الجنس	ذكر	113	70.6
	أنثى	47	29.4
	المجموع	160	100.0
المؤهل العلمي	دبلوم	31	19.4
	بكالوريوس	96	60.0
	ماجستير	33	20.6
	المجموع	160	100.0
الخبرة	1-5 سنوات	98	61.3
	6-11 سنة	33	20.6
	12 فما فوق	29	18.1
	المجموع	160	100.0

يبين الجدول رقم (1) توصيف افراد عينة الدراسه حسب متغيرات الدراسه والتي تتضمن الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبره .

رابعاً : أداة الدراسة:

هدفت هذه الأداة للتعرف على المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد وقد تم بناء هذه الأداة بعد قيام الباحث بمراجعة الأدب النظري والدراسات التابعة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

وقام الباحث باستخدام المصادر الأولية والثانوية للحصول على المعلومات اللازمة لإتمام الدراسة وتمثلت ببناء استبيان كأداة لجمع المعلومات والوصول من خلالها إلى أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

خامساً : بناء أداة الدراسة

بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة قام الباحث ببناء أداة الدراسة، حيث اشتملت الاستبانة على خمسة أجزاء الجزء الأول: اشتمل على المعلومات الشخصية لأفراد عينة الدراسة،و اشتمل الجزء الثاني على (7) فقرة تقيس المجال الأول المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية، و(7) فقرة تقيس المجال الثاني المشكلات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية، و(7) فقرات تقيس المجال الثالث المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي ، و(7) فقرة تقيس المجال الرابع المشكلات المتعلقة بالإمكانات ، ملحق رقم (2) يوضح الاستبانة بصورتها الأولية.

سادساً : صدق الأداة

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين (والملحق رقم (1) يبين أسماء المحكمين ورتبهم العلمية)، وقد طلب منهم إبداء أرائهم في فقرات المقياس من حيث درجة انتماء الفقرة للمجال، ودرجة وضوح الفقرة من حيث الصياغة اللغوية وبغرض التأكد من صدق اداة الدراسه ملحق رقم (2) ، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين

وتم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة اللغوية لتبقى الاستبانة في صورتها النهائية ملحق رقم(3) مكونة من (28) فقرة موزعة على اربع مجالات متساوية (7 فقرات في كل مجال)، وهي المجال الأول المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية،و المجال الثاني المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية ،و المجال الثالث للمعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي ،و المجال الرابع المعوقات المتعلقة بالإمكانات .

سابعاً : ثبات الأداة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق معادلة (كرونباخ ألفا) على العينة الأصلية على مجالات الدراسة والأداة ككل، وتطبيق ثبات الاعادة على عينة استطلاعية مرتين بفارق زمني اسبوعين، جدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

معاملات الثبات لجميع مجالات الدراسة والأداة ككل

المجال	معامل كرونباخ ألفا	ثبات الاعادة
المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	0.86	0.85
المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية	0.89	0.88
المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي	0.85	0.86
المعوقات المتعلقة بالإمكانات	0.88	0.87
الأداة ككل	0.95	0.89

يظهر من جدول (2) أن معاملات الثبات بطريقة كرونباخ الفا لمجالات أداة الدراسة تراوحت بين (0.86-0.89) أعلاها لمجال " المعوقات المتعلقة بالإمكانات "، وأدناها لمجال " للمعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي "، كما بلغ معامل الثبات للأداة ككل (0.95) ، وتراوحت معاملات ثبات الاعادة (TEST. R.TEST) بين (0.85 – 0.88) كان أعلاها لمجال المعوقات المتعلقة بالمعلم، وادناها لمجال المعوقات المتعلقة بالأدارة المدرسية، وبلغ معامل ثبات

الاعادة للأداة ككل (0.89) ويتضح من الجدول (2) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة وتعبر عن درجة ثبات مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة، حيث يعتبر معامل الثباتمقبولاً اذا زاد عن (0.70).

- تصحيح أداة الدراسة:

تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي للإجابات بحيث تأخذ الإجابة موافق بدرجه كبيرة جدا(5) درجات، والإجابة موافق بدرجه كبيرة(4) درجات، والإجابة بدرجه متوسطة (3) درجات، والإجابة بدرجه قليله (2) درجتين، والإجابة موافقبدرجه قليله جدا (1) درجة واحدة. كما اعتمد المعيار التالي في الحكم على المتوسط الحسابي:

1- أقل من 2.33 بدرجة متدنية.

2- من 2.34 – 3.66 بدرجة متوسطة.

3- 3.67 فما فوق بدرجة كبيرة. (الطميزي، 2007).

تاسعاً: المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) في معالجة البيانات التي تم تفريغها من الاستبانة للإجابة عن أسئلة الدراسة حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- اختبار كرونباخ – ألفا لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.
- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات الدراسة والاداة ككل.
- تطبيق اختبار (T.TEST) للكشف عن الفروق في متغيرات الدراسة.
- تم اجراء تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للكشف عن الفروق في المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد ككل باختلاف المتغيرات المستقلة.
- تم تطبيق تحليل التباين المتعدد الثلاثي (MANOVA) للكشف عن الفروق على مجالات المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية

الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة إربد كما تم استخدام اختبار شيفيه SCHEFEE للمقارنات البعدية للكشف عن مواقع الفروق للتعرف على المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

الفصل الرابع

الفصل الرابع

عرض وتحليل النتائج

السؤال الأول:

ما هي المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد ؟

بغرض الإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجالات المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية، المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي، المعوقات المتعلقة بالإمكانات، جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات التي تقيس مستوى المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	3.94	0.92	1	مرتفعة
2	المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية	3.77	0.76	2	مرتفعة
3	المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي	3.66	0.69	4	متوسطة
4	المعوقات المتعلقة بالإمكانات	3.77	0.73	2	مرتفعة
	الأداة ككل	3.78	0.57		مرتفعة

يظهر من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية للمجالات التي تقيس مستوى المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد تراوحت بين (3.66–3.94)، وكان أبرزها للمجال: " المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية " وبدرجة مرتفعة، ثم جاء مجالي: " المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية "المعوقات المتعلقة

بالإمكانات " كما بلغ المتوسط العام للأداة ككل التي تقيس مستوى المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد (3.78) وبدرجة مرتفعة.

وفيما يلي عرض كل مجال على حده:

المجال الأول: المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية، جدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات التي تقيس مستوى المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد

الرقم	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تقوم إدارة المدرسة بوضع حصص الرياضة في مؤخرة الجدول الدراسي	4.23	1.30	1	مرتفعة
2	لا تقوم إدارة المدرسة يوضع وقت مخصص لممارسة الأنشطة الترويحية إطلاقا	4.18	1.12	2	مرتفعة
3	تكليف معلم الرياضة المدرسية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسي	3.98	1.17	3	مرتفعة
4	تكليف معملين غير متخصصين في إدارة الأنشطة الترويحية في المدرسة	3.74	1.30	6	مرتفعة
5	لا تهتم إدارة المدرسة بمطالبة الجهات المختصة بتوفير الإدارات اللازمة لتطبيق الأنشطة الرياضية	3.97	1.26	4	مرتفعة
6	لا تقوم الإدارة المدرسية بتقديم الحوافز المعنوية لمعلمي الأنشطة الرياضية والترويحية	3.63	1.20	7	متوسطة
7	ينظر مدير المدرسة في الأنشطة الترويحية وفي الرياضة على أنها ليست بذات الأهمية مقارنة مع المواد الأخرى.	3.84	1.32	5	مرتفعة
	المتوسط العام	3.94	0.92		مرتفعة

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مستوى المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد تراوحت بين (3.63–4.23)، وكان أبرزها للفقرة رقم (1) التي تنص على: " تقوم إدارة المدرسة بوضع حصص الرياضة في مؤخرة الجدول الدراسي "، بمتوسط حسابي بلغ (4.23) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص " لا تقوم إدارة المدرسة يوضع وقت مخصص لممارسة الأنشطة الترويحية إطلاقا "، بمتوسط حسابي (4.18) وبدرجة مرتفعة، وجاءت أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (6) والتي تنص على " لا تقوم الإدارة المدرسية بتقديم الحوافز المعنوية لمعلمي الأنشطة الرياضية والترويحية " بمتوسط حسابي بلغ (3.63) وبدرجة متوسطة.

كما بلغ المتوسط العام للفقرات التي تقيس مستوى المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد (3.94) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثاني: المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية، جدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات التي تقيس مستوى المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لطلبة المرحلة الأساسية في مدينة اربد

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	عدم وعي معلمي المواد الأخرى في المدارس بأهمية التربية الرياضية والترويحية	3.96	1.11	1	مرتفعة
2	تكليف معلم التربية الرياضية بإشغال المواد الأخرى لتغطية نصابه	3.79	1.25	4	مرتفعة
3	يفتقر معلمي التربية الرياضية إلى الخبرة في تنفيذ المنهج المدرسي	3.60	1.24	6	متوسطة
4	يفتقر معلمي التربية الرياضية إلى الخبرة في بناء البرامج الترويحية	3.60	1.16	6	متوسطة
5	معلمي التربية الرياضية بحاجة إلى حقل معلومات من خلال الدورات التدريبية	3.93	1.11	2	مرتفعة
6	معلمي التربية الرياضية بحاجة إلى إثراء معلوماتهم في العملية التدريسية	3.84	1.14	3	مرتفعة
7	لا يلتزم المعلم بتنفيذ حصة الرياضة المدرسية والنشاطات الترويحية طوال العام.	3.66	1.20	5	متوسطة
	المتوسط العام	3.77	0.76		مرتفعة

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مستوى المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لطلبة المرحلة الأساسية في مدينة اربد تراوحت بين (3.60-3.96)، وكان أبرزها للفقرة رقم (1) التي تنص: " عدم وعي معلمي المواد الأخرى في المدارس بأهمية التربية الرياضية والترويحية "، بمتوسط حسابي بلغ (3.96) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (5) التي تنص: " معلمي التربية الرياضية بحاجة إلى

حقل معلومات من خلال الدورات التدريبية "، بمتوسط حسابي (3.93) وبدرجة مرتفعة، وجاءت أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (4،3) التي تنصان: " يفتقر معلمي التربية الرياضية إلى الخبرة في تنفيذ المنهج المدرسي." " يفتقر معلمي التربية الرياضية إلى الخبرة في بناء البرامج الترويحية "، بمتوسط حسابي بلغ (3.60) وبدرجة متوسطة.

كما بلغ المتوسط العام للفقرات التي تقيس مستوى المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لطلبة المرحلة الأساسية في مدينة اربد (3.77) وبدرجة متوسطة.

المجال الثالث: المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي، جدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات التي تقيس مستوى المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	لا يتم الأخذ بعين الاعتبار عند وضع خطة النشاط الرياضي والترويحي الداخلي والخارجي للمدرسة	3.49	1.32	4	متوسطة
2	الخطة الرياضية والترويحية مقيدة ولا تشجعني على التنفيذ والابتكار والإبداع	4.14	0.99	7	مرتفعة
3	لا يتم الاهتمام بآراء وملاحظات معلمي التربية الرياضية والترويحية حول الخطة لهذه الأنشطة.	3.73	1.06	2	مرتفعة
4	المهارات الرياضية والنشاطات الترويحية لا تتناسب مع المرحلة العمرية للطالب	3.46	1.08	6	متوسطة
5	عدد الحصص المخصصة للرياضة والوقت المحدد للأنشطة الترويحية غير كافي لتغطية وحدات المنهاج.	3.77	1.05	1	مرتفعة
6	لا يوجد أصلا بالمنهاج وقت محدد للأنشطة الترويحية	3.51	1.29	3	متوسطة
7	يقوم معلم التربية الرياضية وعلى مسؤوليته الخاصة بتوفير وقت للأنشطة الترويحية	3.49	1.08	4	متوسطة
	المتوسط العام	3.66	0.69		متوسطة

يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مستوى المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد تراوحت بين (3.46–3.77)، وكان أبرزها للفقرة رقم (5) التي تنص: " عدد الحصص المخصصة المخصصة للرياضة والوقت المحدد للأنشطة الترويحية غير كافي لتغطية وحدات المنهاج "، بمتوسط حسابي بلغ (3.77) وبدرجة

مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (3) التي تنص: " لا يتم الاهتمام بآراء وملاحظات معلمي التربية الرياضية والترويحية حول الخطة لهذه الأنشطة. "، بمتوسط حسابي (3.73) وبدرجة مرتفعة، وجاءت أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (4) التي تنص: " المهارات الرياضية والنشاطات الترويحية لا تتناسب مع المرحلة العمرية للطالب."، بمتوسط حسابي بلغ (3.46) وبدرجة متوسطة.

كما بلغ المتوسط العام للفقرات التي تقيس مستوى المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد (3.66) وبدرجة متوسطة.

المجال الرابع: المعوقات المتعلقة بالإمكانات:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال المعوقاتالمتعلقة بالإمكانات، جدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات التي تقيس مستوى المعوقات المتعلقة بالإمكانات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	عدم توفر الصالات الرياضية المغلقة لمزاولة النشاطات الرياضية والترويحية للمنطقة التعليمية على الأقل	4.00	1.03	2	مرتفعة
2	قلة عدد الملاعب الموجودة بالمدرسة حيث أنها لا تتناسب مع إعداد الطلبة	4.03	1.02	1	مرتفعة
3	لا تتوفر الأدوات لأجهز ة الرياضية والترويحية التي تتناسب مع المراحل العمرية مما يعوق تنفيذ المنهاج	3.54	1.17	6	متوسطة
4	لا يوجد مخزن خاص لحفظ الأدوات الرياضية والترويحية مما يعرضها للتلف	3.52	1.12	7	متوسطة
5	لا يوجد مكان خاص بعرض إبداعات المعلم الترويحية في المدرسة	3.89	1.00	3	مرتفعة
6	لا يتم صرف مكافآت للمعلم للأيام التي يقضيها خارج المدرسة سواء في المجال الرياضي أو الترويحي	3.69	1.18	5	مرتفعة
7	عدم توافر المرافق الصحية وأماكن الاغتسال والاستحمام	3.74	1.18	4	مرتفعة
	المتوسط العام	3.77	0.73		مرتفعة

يظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مستوى المعوقات المتعلقة بالإمكانات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد تراوحت بين (3.52-4.03)، وكان أبرزها للفقرة رقم (2) التي تنص: " قلة عدد الملاعب الموجودة بالمدرسة حيث أنها لا تتناسب مع إعداد الطلبة"، بمتوسط حسابي بلغ

(4.03) وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (1) التي تنص: "عدم توفر الصالات الرياضية المغلقة لمزاولة النشاطات الرياضية والترويحية للمنطقة التعليمية على الأقل "، بمتوسط حسابي (4.00) وبدرجة مرتفعة، وجاءت أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (4) التي تنص: " لا يوجد مخزن خاص لحفظ الأدوات الرياضية والترويحية مما يعرضها للتلف "، بمتوسط حسابي بلغ (3.52) وبدرجة متوسطة.

كما بلغ المتوسط العام للفقرات التي تقيس مستوى المعوقات المتعلقة بالإمكانات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد (3.77) وبدرجة مرتفعة.

السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية في المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد تعزى لمتغيرات (الجنس ، الخبرة ، المؤهل العلمي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس مستوى المعوقات المتعلقة بالإمكانات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحيةتبعاً للمتغيرات الشخصية (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، وتم تطبيق تحليل التباين المتعدد الثلاثي (MANOVA) للمجالات وتحليل التباين الثلاثي (ANOVA) للأداة ككل للكشف عن الفروق في مستوى المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد تبعاً للمتغيرات الشخصية وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسةتبعاًلمتغير ات (الجنس،المؤ هل العلمي،سنوات الخبرة)

مجالات الدراسة	المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	الجنس	ذكر	113	3.86	0.98
		أنثى	47	4.12	0.74
	المؤهل العلمي	دبلوم	31	3.71	1.04
		بكالوريوس	96	4.01	0.91
		ماجستير	33	3.95	0.83
	سنوات الخبرة	1-5 سنوات	98	4.08	0.76
		6-11 سنة	33	4.05	0.62
		11 فما فوق	29	3.33	1.38
المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية	الجنس	ذكر	113	3.82	0.72
		أنثى	47	3.65	0.85
	المؤهل العلمي	دبلوم	31	3.77	0.85
		بكالوريوس	96	3.81	0.74
		ماجستير	33	3.64	0.74
	سنوات الخبرة	1-5 سنوات	98	3.71	0.76
		6-11 سنة	33	3.83	0.49
		11 فما فوق	29	3.89	0.98
المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي	الجنس	ذكر	113	3.65	0.71
		أنثى	47	3.66	0.66
	المؤهل العلمي	دبلوم	31	3.77	1.02
		بكالوريوس	96	3.69	0.60
		ماجستير	33	3.45	0.54
	سنوات الخبرة	1-5 سنوات	98	3.66	0.66
		6-11 سنة	33	3.75	0.58
		11 فما فوق	29	3.53	0.91

المعوقات المتعلقة بالإمكانات	الجنس	ذكر	113	3.77	0.73
		أنثى	47	3.78	0.76
	المؤهل العلمي	دبلوم	31	3.71	1.04
		بكالوريوس	96	3.71	0.69
		ماجستير	33	4.02	0.42
	سنوات الخبرة	1−5 سنوات	98	3.88	0.67
		6−11 سنة	33	3.67	0.66
		11 فما فوق	29	3.53	0.94
المقياس ككل	الجنس	ذكر	113	3.77	0.59
		أنثى	47	3.80	0.52
	المؤهل العلمي	دبلوم	31	3.74	0.89
		بكالوريوس	96	3.80	0.48
		ماجستير	33	3.77	0.42
	سنوات الخبرة	1−5 سنوات	98	3.83	0.50
		6−11 سنة	33	3.82	0.34
		11 فما فوق	29	3.57	0.90

يظهر من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الدراسةتبعاًلمتغير ات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي المتعدد (MANOVA) على جميع مجالات الدراسة، والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9)

نتائج تحليل التباين المتعدد(MANOVA) على جميع مجالات الدراسةتبعاً للتغير ات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	1.23	1	1.23	1.56	0.21
	المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية	1.03	1	1.03	1.79	0.18
	المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي	0.05	1	0.05	0.10	0.76
	المعوقات المتعلقة بالإمكانات	0.03	1	0.03	0.06	0.81
المؤهل العلمي	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	0.04	2	0.02	0.02	0.98
	المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية	1.00	2	0.50	0.87	0.42
	المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي	2.46	2	1.23	2.58	0.08
	المعوقات المتعلقة بالإمكانات	2.09	2	1.05	2.00	0.14
سنوات الخبرة	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	10.44	2	5.22	6.65	0.00
	المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية	0.65	2	0.33	0.56	0.57
	المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي	1.32	2	0.66	1.38	0.25
	المعوقات المتعلقة بالإمكانات	2.53	2	1.27	2.42	0.09
الخطأ	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	120.885	154	0.78		
	المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية	88.775	154	0.58		
	المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي	73.478	154	0.48		
	المعوقات المتعلقة بالإمكانات	80.531	154	0.52		

الكلي	**المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية**	135.21	159			
	المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية	91.37	159			
	المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي	76.67	159			
	المعوقات المتعلقة بالإمكانات	85.80	159			

*** ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (A ≤0.05).**

يظهر من جدول (9) ما يلي:

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (A ≤0.05) على مجالات الدراسة للمعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربدتبعاً لمتغير الجنس للمجالات (المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية، المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي، المعوقات المتعلقة بالإمكانات).

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (A ≤0.05) على مجالات الدراسة للمعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمجالات (المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية، المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي، المعوقات المتعلقة بالإمكانات).

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة عند مستوى الدلالة (A ≤0.05) للمجال (المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية)، حيث بلغت قيمة (F) (6.65) وبدلالة إحصائية (0.00) وللتعرف على مواقع الفروق تم تطبيق اختبار شيفيه (SCHEFEE) وأظهرت النتائج أن الفروق كانت

بين الفئتين (1-5 سنوات) و(12 فما فوق) ولصالح الفئة (1-5 سنوات) بمتوسط حسابي (4.08) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (12 فما فوق) (3.33).

-و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (A ≤0.05) على مجالات الدراسة للمعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد تبعاً لمتغير المؤهل العلمي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمجالات (المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية، المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي، المعوقات المتعلقة بالإمكانات).

جدول (10)

نتائج اختبار شيفيه(SCHEFEE) للكشف عن الفروق على متغير سنوات الخبرة

المتغير	المجال	الفئة	المتوسط الحسابي	1-5 سنوات	6-11 سنة	12 فما فوق
سنوات الخبرة	المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية	1-5 سنوات	4.08	-	0.03	0.75*
		6-11 سنة	4.05		-	0.72
		12 فما فوق	3.33			-

* الفروق دالة عند مستوى (A ≤0.05)

يظهر من الجدول (10) ما يلي:

- وجود فروق في مجال المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسيةتبعاً لمتغير سنوات الخبرة حيث كانت الفروق بين الفئتين (1-5 سنوات) و(12 فما فوق) ولصالح الفئة (1-5 سنوات) بمتوسط حسابي (4.08) بينما بلغ المتوسط الحسابي للفئة (12 فما فوق) (3.33).

ولمعرفة الفروق و الدلالة الإحصائية للأداة ككل تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (ANOVA) على الأداة ككل، والجدول (11) يبين ذلك.

جدول رقم (11)

نتائج اختبار تحليل التباين الثلاثي (ANOVA) على الأداة ككلتبعاً للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.00	1	0.00	0.00	0.98
المؤهل العلمي	0.13	2	0.06	0.20	0.82
سنوات الخبرة	1.61	2	0.81	2.49	0.09
الخطأ	49.92	154	0.32		
المجموع المصحح	51.64	159			

يظهر من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (A ≤0.05) على الأداة ككلتبعاًللمتغير ات الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) (0.00) (0.20) (2.49)على التوالي، حيث لن تصل قيم (F) إلى مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

الفصل الخامس

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة والتي هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد والحلول المقترحة للحد منها، وتفسير هذه النتائج بالإضافة إلى تقديم بعض التوصيات، وقد تم استعراض مناقشة النتائج مرتبةوفقاً لأسئلة الدراسة على النحو التالي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما هي المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال أن تقديرات معلمي التربية الرياضية للمعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد جاءت بدرجة مرتفعة، وكان أبرز المجالات هو مجال المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، حيث جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة ثم جاء في المرتبة الثانية مجالي المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية والمعوقات المتعلقة بالإمكانات وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة مجال المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي وبدرجة متوسطة، وهذه يؤكد وجود المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد ، وتفسر هذه النتيجة إلى أن معلمي التربية الرياضية يواجهون معوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد ، ويعود السبب في ذلك إلى عدم قناعة الإدارات المدرسية بأهمية وفائدة حصص التربية الرياضية مما ينعكس على استعدادتهم في توفير الأمكانات اللازمة

للحصص وتطبيق المنهاج المقرر ،فضلاً عن المدركات الخاطئة نحو فاعلية المعلم نفسه في بنية عملية التعلم كاملة.

كما يلاحظ أن المعلم يعاني من بعض المعوقات المتعلقة بالمعلم نفسه وربما يعود السبب في ذلك إلى عدم معاملته كالمعلمين الأخرين، وخاصة من قبل أولياء الأمور والطلبة وربما الزملاء، وهذا يشكل لدى بعض المعلمين عبء نفسي وشخصي وبالتالي يواجه معوقات في مجال المعلم نفسه.

وفيما يلي مناقشة مجالات الدراسة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية:

أولاً : المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية:

أظهرت نتائج المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية أن الفقرة التي تنص على " تقوم إدارة المدرسة بوضع حصص الرياضة في مؤخرة الجدول الدراسي " وبدرجة مرتفعة، ضعف الأهتمام وعدم اعتبارها في موازات المواد الأساسية مثل الرياضيات واللغة الأنجليزية، كما أن لدى إدارات المدارس إعتبارات شائعة نتيجة مدركات خاطئة عن حصة التربية الرياضية ومدى فائدتها للطلبة لذلك يضعوها في نهاية البرنامج الدراسي،فضلاً عن قناعتهم بأنها مادة عملية يمكن تقديمها في آخر اليوم الدراسي، ليس كما هو الحال في المواد الأخرى التي تحتاج إلى تركيز وذهنية عالية لذلك تعطى في بداية اليوم الدراسي، وبذلك يصبح معلم التربية الرياضية يعاني من مشكلة وضع معظم الحصص في نهاية اليوم الدراسي.

وأظهرت النتائج أن الفقرة التي تنص على: " لا تقوم إدارة المدرسة بوضع وقت مخصص لممارسة الأنشطة الترويحية إطلاقا " وبدرجة مرتفعة، ويعود السبب في ذلك إلى عدم قناعة إدارات المدارس بفوائد الأنشطة اللامنهجية حيث يعتبرونها مضيعة للوقت وهذا بدوره يؤثر سلباً على فاعلية الطلاب وذلك لأن درس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية له فائدة في تطوير الصفات البدنية والعقلية والاجتماعية فكلما زاد وقت التعلم زادت فرصة المتعلم في تعلم المهارات الرياضية،

وزاد نشاطهم في تعلم المواد الدراسية الأخرى،فضلاً عن تفريغ الطاقة الزائدة لدى الطلبة في هذه المرحلة والتي تزيد من دافعيتهم نحو التعلم، وأن الفقرة التي تنص على "ينظر مدير المدرسة في الأنشطة الترويحية وفي الرياضة على أنها ليست بذات الأهمية مقارنة مع المواد الأخرى" وبدرجة مرتفعة وهذا ما أشارت إليه الطوانسي (2006) إلى أن من أهم المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية هو تركيزها على التحصيل الدراسي فقط، وان الفقرة التي تنص على: "لا تقوم الإدارة المدرسية بتقديم الحوافز المعنوية لمعلمي الأنشطة الرياضية والترويحية " وبدرجة متوسطة، وهذا اتفق مع دراسة عبيوني (1990) أن معلمي التربية الرياضية أثناء قيامهم بأداء أعمالهم التعليمية يواجهون مشكلات إدارية مختلفة، وصعوبات في مجالات عديدة وهذه المشكلات تسبب لهم الإرهاق والإحباط، وتؤثر بالتالي علىدر جة عطائهم وفاعليتهم في التعليم، وبذلك يتولد لديهم الاتجاهات السلبية نحو العملية التعليمية، فعدم وجود حوافز تشجيعية له تشكل جزء من المشكلات والصعوبات التي يواجهها معلمي التربية الرياضية.

ثانياً : مجال المعوقات المتعلقة بمعلم الرياضة المدرسية:

أظهرت النتائج أن هذه المعوقات جاءت في المرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة فقد جاءت الفقرة التي تنص على: " عدم وعي معلمي المواد الأخرى في المدارس بأهمية التربية الرياضية والترويحية " جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، وهذا ما أشار إليه (الزعبي 1992) إن المعوقات والصعوبات المهنية التي تواجه المعلم بشكل عام، ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص والمتعلقة بظروفه كفرد وظروف عمله قد تسبب له عدم التوافق والرضا عن مهنته، ويكون ذلك سببا في انخفاض إنتاجيته، مما يؤثرسلباً على العملية التعليمية والتربوية، لذلك من الضروري أن يكون المعلممتوافقاً مهنياً وشخصياً واجتماعياً للقيام بدوره على أكمل وجه، وجاءت الفقرة التي تنص على: " معلمي التربية الرياضية بحاجة إلى حقل معلومات من خلال الدورات التدريبية " وكانت في

المرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة، وذلك لأن إعداد المعلم من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، ومعلم الرياضة المدرسية هو الشخص الذي يحقق أدواراً مثالية في علاقته بالتلميذ والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال تخصصه، ويتوقف هذا كله على بصيرته ونظرته نحو نظامه الأكاديمي والمهني فيجب العمل على تطويره ورعايته من خلال: عقد دورات تدريبية لصقل وتزويد المعلم بمهارات وأساليب التدريس الحديثة حتى يتمكن من اختيار الأنسب، وفقا للمواقف التعليمية. اكتشاف المبدعين من معلمي الرياضة المدرسية في مجال إستراتيجيات التدريس وتفعيل دورهم. تدريب وتطوير معلمي الفرق الرياضية عن طريق: عقد لقاءات دورية بين المعلمين والمشرفين لمناقشة المشاكل التي تعترضهم ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة. و ترشيح المعلمين المتميزين لمنح وزيارات للدول المتقدمة في الرياضة المدرسية بهدف صقلهوا إطلاعهم على الجديد في مجال تخصصهم. و عقد دورات تدريبية منظمة من قبل الاتحادات الرياضية المختلفة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. وهذا ما أكدت عليه الطوانسي (2006).

وجاءت الفقرتين التي تنص على: " يفتقر معلمي التربية الرياضية إلى الخبرة في تنفيذ المنهج المدرسي "، " يفتقر معلمي التربية الرياضية إلى الخبرة في بناء البرامج الترويحية" وبدرجة متوسطة، فضعف إعداد المعلم وضعف الإمكانات المتاحة لتنفيذ الأنشطة الترويحية تقلل من مستوى خبرة معلم التربية الرياضية، وعدم توفير دليل يحوي بعض الإرشادات والتعليمات المتعلقة بالقوانين الرياضية و عدم اقتراح طرق تدريس قد تساعد المعلم في انجاز مهنته.

ثالثاً : المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي:

أظهرت النتائج أن هذه المعوقات جاءت في المرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة وأن الفقرة التي تنص على: "عدد الحصص المخصصة للرياضة والوقت المحدد للأنشطة الترويحية غير كافي لتغطية وحدات المنهاج. " وربما يعود السبب في ذلك إلى أن المنهاج مرن ويحتوى على أنشطة ومحتويات متعددة تعطي للمعلم حرية الأختيار في تطبيق الأنشطة المناسبة مع عدد الحصص المقررة لذلكأحياناً وبدرجة متوسطة يواجه المعلم مشكلات خاصة بعدم كافية عدد الحصص للأنشطة ومحتوى المنهاج الذي يقرر المعلم تقديمه للطلبة، وهذا ما أشار إليه هيل وبريان (HILL & BRIAN, 2005) ولسوء الحظ لا يشارك جميع الطلاب في نشاطات التربية الرياضية على أسس يومية ويعود هذا بشكل جزئي إلى حقيقة أنه تم تهميش العديد من برامج التربية الرياضية من أجل توفير وقت أطول للمواضيع التي تعتبر أكاديمية من حيث الطبيعة، والمواضيع الدراسية التي تعتبر أساسية في مناطق التدريس الأساسية كما أن تقليص المدة الزمنية المكرسة للتربية الرياضية قد أدى إلى مستويات منخفضة من نشاط الطلابوا ٍلى زيادة مستوى السمنة بين الأطفال، وأكد الخولي وآخرون، 1994 ما زالت الرياضة المدرسية مادة غير أساسية في المنهج، أو عبارة عن حصة واحدة في الأسبوع في غالبية المراحل، الأمر الذي أدى إلى انتشار المفاهيم والمدركات الخاطئةوا ٍحساس العاملين في المجال بوضع اجتماعي متدن، كما أدى عدم وجود تنظيمات مهنية قوية إلى فقدان الروابط المهنية وضعف أو إهمال النمو المهني وضياع الحقوق المادية والأدبية لبعض العاملين (الخولي وآخرون، 1994)، وجاءت الفقرة التي تنص على: " لا يتم الاهتمام بآراء وملاحظات معلمي التربية الرياضية والترويحية حول الخطة لهذه الأنشطة " وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة " المهارات الرياضية والنشاطات الترويحية لا تتناسب مع المرحلة العمرية للطالب " وبدرجة متوسطة، وربما يعود السبب في ذلك إلى أن المنهاج يعد بحيث يتناسب مع جميع الطلبة

في جميع المناطق (التي يشملها التعليم) وبالتالي تتناسب بعض انشطة المنهاج مع مناطق أكثر نسبياً من مناطق أخرى، فما يناسب الطلبة من أنشطة في الصف الثامن في مناطق المدن لا يناسب طلبة الصف الثامن في مناطق الريف والبادية.

المجال الرابع: المعوقات المتعلقة بالإمكانات:

أظهرت النتائج أن هذه المعوقات أن الفقرة التي تنص على: " قلة عدد الملاعب الموجودة بالمدرسة حيث أنها لا تتناسب مع أعداد الطلبة " وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة " عدم توفر الصالات الرياضية المغلقة لمزاولة النشاطات الرياضية والترويحية للمنطقة التعليمية على الأقل " وبدرجة متوسطة، حيث أن درجة مراعاة توفير الإمكانات والصالات وأماكن مخصصة للعب ضعيفه في معظم المدارس وخاصة البعيدة عن المدن الكبرى. ويؤكد المغربي وآخرون (1989) إلى أن أهم المعوقات التي تواجه مدرس الرياضة المدرسية تتمثل في قلة الإمكانات المادية، وزيادة أعداد التلاميذ، وقلة الحصص الأسبوعية وعدم تعاون الإدارة المدرسية والمفهوم الخاطئ للتربية الرياضية بالنسبة للمجتمع المحلي، وأكد الشلبي، (1993) أن البرامج الطموحة إذا لم تتوفر فيها وسائلوا إمكانيات لن يكتب لها النجاح، فمثلا لا يمكن لأن منهاج أن ينجح إذا لم يتوفر في المدرسة ملعب يتم تطبيق مهارات المنهاج عليه. والإمكانات كثيرة وضرورية فهي تبدأ من توفير الملاعب إلى تجهيزات اللاعبين إلى الأجهزة والأدوات... كما لابد من توفير المرافق الصحية كجزء أساسي من الإمكانات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية في المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد تعزى لمتغيرات (الجنس ، الخبرة ، المؤهل العلمي)؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عدم وجود فروق تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات، كماأظهر ت النتائج عدم وجود فروق تعزى لأثر المؤهل العملي في جميع المجالات، ويعود السبب في ذلك إلى أن جميع معلمي التربية الرياضية (ذكور، إناث) وبغض النظر عن مؤهلتهم العلمية يعانون من المعوقات نفسها، وبدرجة متقاربة، وهذا ما اتفق مع دراسة أبو عريضة (2005)حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي)، وأظهرت النتائج وجود فروق لأثر سنوات الخبرة في المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، وجاءت الفروق لصالح الفئة (1−5 سنوات) ، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائياً في باقي المجالات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق على الدرجة الكلية تعزى لأثر الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

وقد يفسر ذلك إلى أن المعلمين الجدد لديهم دافعية كبيرة في تقديم دروس التربية الرياضية بشكل متقن، ولا يتوفر لديهم خبرة كبيرة في التعامل مع المدركات الخاطئة التي ربما تكون موجودة لدى الإدارات المدرسية، أما المعلمين ذوي الخبرات المرتفعة فربما استطاعوا التغلب على هذه المعوقات ومواجهتها بطرق إيجابية ولا تشكل لديهم موانع كبيرة في تقديم دروس التربية الرياضية بشكل صحيح، ويتجاهل الأراء والأحكام التي تطلق ضده أو تقاوم أداءه في العمل.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسه توصل الباحث ال عدد من الاستنتاجات أهمها :

- لا تعتبر الادارة المدرسية أن حصص التربية الرياضية ذات أهمية بالمقارنة مع المواد الدراسية الأخرى، وينتج عن ذلك وضع حصص التربية الرياضية في أخر البرنامج الدراسي، وعدم اتاحة الفرصة للطلبة لممارسة الأنشطة الترويحية في المدرسة.
- تنظر الأدارة المدرسية الى معلم التربية الرياضية بأنه معلماً زائداً يمكن الاستعانه به في أعمال المدرسة الأدارية وما تحتاجة المدرسة من أعمال خارج البرنامج الدراسي، حيث يتم تكليف معلم الرياضة من قبل الادارة المدرسية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسي.
- لدى معلمي المواد الدراسية الأخرى مدركات خاطئة عن مفهوم التربية الرياضية وأهميتها وفوائدها للطلبة، مما ينعكس على أداء معلم التربية الرياضية ويسبب له الإحباط.
- يواجه معلم التربية الرياضية بعض التحديات في مجال اقناع مجتمع المدرسة بأهمية التربية الرياضيةسواء أولياء الأمور أم زملائه المعلمين.
- يواجه معلمي التربية الرياضية مشكلات خاصة بالابداع والابتكار في المدارس نتيجة تقييده بالخطة التدريسية، وعدم اتاحة الفرص الكافية له لتنفيذ أنشطة حرة وترفيهية.
- لا يتم اشراك معلمي التربية الرياضية بالخطة التدريسية

التوصيات:

بالاعتماد على نتائج الدراسة والاستنتاجات التي تم التوصل اليها توصي الدراسة بما يلي:

- توجيه معلمي التربية الرياضية الى دورات تدريبية في جميع مجالات التدريب على الألعاب والتحكيم، وكذلك دورات تنمية شخصية للدفاع عن مجال التربية الرياضية كمادة دراسية لها أهميتها العملية للطلبة.

- عقد ورشات تدريبية للأدارات المدرسية من قبل وزارة التربية والتعليم لتثقيفهم حول مدى جدوى حصص التربية الرياضية ومدى الفائدة منها للطلبة في تفريغ الطاقة الزائدة لديهم بطرق ايجابية، مما ينعكس على تحصيلهم الدراسي في المباحث الدراسية الأخرى.

- اشراك معلمي التربية الرياضية بوضع الخطط التدريسية من قبل دائرة النشطة والبرامج في مديريات التربية والتعليم، كونه المعني بتنفيذ هذه الخطط والاشراف على نتائجها.

- اجراء دراسة ميدانية حول عدد الحصص اللازمة لتنفيذ الخطط الدراسية في مجال التربية الرياضية، والعمل على تعديل عدد الحصص بالاعتماد على نتائج هذه الدراسة من حيث كفاية عدد الحصص في كل مرحلة دراسية.

- مراعاة عدد الطلبة في المدرسة أثناء تصميم الملاعب الرياضية وأماكن ممارسة الأنشطة بحيث تتناسب مع أعدادهم في المدرسة.

قائمة المصادر والمراجع

- المراجع العربية:

- آل خليفة ، شمس محمد . (1994) . دراسة المشكلات المهنية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الإبتدائية بنات بدولة البحرين . رسالة ماجستير . جامعة حلوان ، مصر

- أبو حليمة، فائق .(2004) . الحديث في الإدارة الرياضية . عمان :دار وائل للنشر والتوزيع

- أبو عريضة، فايز ومساعدة، جهاد وأبو أحمد، محمد .(2005).دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين،.(1)6

- أبو عبده، حسن السيد(2002). أسياسيات التربية الحركية والبدنية. الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

- أبو هرجة، مكارم وزغلول، محمد .(2000) .مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية) ط .(1القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

- برسوم، سوزان قهمي . (2003) أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة النشاط الرياضي، القاهرة , رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، مصر.

- بطاح، أحمد.(1979). تأثير نم إدارة مدير المدرسة علي علاقات الهيئة التدريسية وروحها المعنوية. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

- الحماحمي،محمد محمد،ومصطفي. (1998م) الترويح بين النظرية والتطبيق، ط .2القاهرة ,مركز الكتاب للنشر والتوزيع . مصر .

- خطايبة، أكرم زكي .(1997) .المناهج المعاصرة في التربية الرياضية .عمان :دار الفكر.

- خنفر ، وليد . (2003) . معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال إنتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس . مجلة الجامعة الإسلامية ، فلسطين .

- الخولي، أمين أنور (1996) الرياضة والمجتمع سلسلة عالم المعرفة، العدد216 ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت.
- الخولي ، أمين وعنان ،محمود ، جلون ، عدنان . (1994). التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية . القاهرة : دار الفكر العربي .
- درادكة، أمجد .(2000) .دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين .رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة اليرموك، الأردن.
- درويش، عفاف عبد المنعم .(1998) .الإمكانات في التربية الرياضية .الإسكندرية :منشأة المعارف.
- درويش ، وآخرون. (1982م) اتجاهات حديثة في الترويح وأوقات الفراغ . القاهرة : دار الفكر العربي .
- رحيم، أنور.(2006). إتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي والترويحي، جامعة بابل، العدد الثاني، المجلد الخامس.
- زايد، كاشف .(2006) .الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عمان والمعوقات الميدانية التي يواجهونها .دراسة مقدمة إلي ندوة مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم، مسقط،.13-11
- الزعبي، عبدالحليم .(1992) .الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن .رسالة ماجستير غير منشورة .الجامعة الأردنية، الأردن.
- زغلول، محمد والسايح، مصطفي .(2004) .تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية . الإسكندرية :دار الوفاء.
- السامرائي، هاشم والقاعود، إبراهيم والمومني، محمد .(2003) .المناهج أسسها - تطويرها -نظرياتها .إربد :دار الأمل.

- سعد، ناهد وفهيم، نيللي .(2004) .طرق التدريس في التربية الرياضية) الطبعة الثانية .(القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

- الشلبي، أسامة حسين . (1993) . الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها في تنفيذ المنهاج في مديرية عمان الكبرى . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية ، الأردن .

- الطوانسي، ميرفت .(2006) .النهوض بالفرق الرياضية المدرسية كنوه لنشر الرياضة . دراسة مقدمة إلي ندوة مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم، مسقط، 13-11 ديسمبر.

- الطويل ، حسن . (2002) . مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة . مجلة العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، 29(1) .

- عبدالسلام، تهاني .(2006) الترويح والتربية الترويحية، ط .1القاهرة ,دار الفكر العربي للنشر والتوزيع .مصر.

- عبويني، سوسن زكي. (1990). المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المدارس الثانوية وتلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها . رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

- عيسى ، صبحي وبدر ، سلمان . (2003) . الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة . مجلة جامعة النجاح الوطنية . نابلس .

- فرج ، عنايات محمد . (1988) . منهاج وطرق منهاج التربية البدنية والنشاط الرياضي الخارجي . القاهرة : دار الفكر العربي .

- كامل، زكية وشلتوت ، إبراهيم وميرفت ، خفاجة . (2002). طرق التدريس في التربية الرياضية . الإسكندرية : مكتبة الإشعاع .

- الكردي، عصمت درويش .(1986) .دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن ووضع برنامج مقترح لها .رسالة دكتوراه .جامعة حلوان، مصر.

- الكردي، عصمت وحمدان، ساري .(1997) .استطلاع آراء المعلمين حول منهاج التربية الرياضية المطور لمرحلة التعليم الأساسي بالأردن .مجلة العلوم التربوية، .24(2)

- اللقاني ، أحمد . (1989) . المنهاج بين النظرية والتطبيق . القاهرة : عالم الكتب.

- مدانات ، أمجد والشرمان ، عبد الباسط . (1998) . دراسة المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظات الجنوب من وجهة معلمي ومعلمات التربية الرياضية . مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، 13(4) .

- المرباحي، سمية يعقوب . (2003) المعوقات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي بالمرحلة الثانوية بنات مملكة البحرين، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة البحرين.

- المغربي، عربي حمودة وآخرون . (1989) . الصعوبات التي تواجه مدرس التربية في الأردن . بحث غير منشور . اللجنة الفنية الأولمبية ، الأردن .

- موسى ، منال . (2003) . المشكلات التي تواجه التربية الرياضية في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية) من وجهة نظر المعلميين والمعلمات بمملكة البحرين . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين ، 4(3) .

- النداف ، عبدالسلام محمد . (2001) . معوقات إستخدام بعض أساليب التدريس في التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك . مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، 16 (4) .

المراجع الأجنبية :

- ALEXANDRIS , K, TSOR BATZOUDIS, C, & GROUIOS, G.(2002). PERCEIVED CONSTRAINTS ON RECREA TIUNAL SPORT PARTIAIPATION: INVESTIGATING THEIR RELATIONS HIL WITH INTRINSIC MOTIVATION, &TRINSIC MOTIVATION AND AMOTIVATION, JOURNAL OF LEISURE RESEARCH, VOL,34,N3,PP 233-252.
- ANDERSON, W. (2007). HIGH SCHOOL ATHLETICS DIRECTORS ADDRESS PARTICIPATION AND FUNDING. THE JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION, RECREATION AND DANCE, 78(1), 4-5.
- BAIN, L. (1986). RISKS OF NATIONAL CURRICULUM (PAPER PRESENTED AT THE NATIONAL CONVENTION OF THE AMERICAN ALLIANCE FOR HEALTH PHYSICAL EDUCATION). JOURNAL ANNOUNCEMENT, 12(3),10-30
- BARROS, J. (1982). ATTITUDES OF SCHOOL PRINCIPALS TOWARD PHYSICAL EDUCATION IN THE ELEMENTARY SCHOOL .DISSERTATION ABSTRACT INTERNATIONAL, 44(2), 427-A
- CUNNINGSWORRTH, A. & KUSEL P. (1991). EVALUATING TEACHERS GUIDED. ELT JOURNAL, 42(2).
- DEMONS, R. (1995). ATTITUDES TOWARDS PHYSICAL ACTIVITY EDUCATION. DISSERTATION ABSTRACT INTERNATIONAL ,55(12-A),22.
- DWYR.J. ALLISON, K. GOLDEN BERG, E.FEIN. AYOSHIDA. K, BOU TILTER, M.(2006) ADOLESCENT FIRLS, PERCEIVED BAVVIERS TO PARTICI PALION IN PHYSICAL ACTIVITY, A DOLESCENKE,41(161).PP.
- ELLIOT . 1981 . AN EXAMINATION OF STUDENT ,TEACHER AND PERENTS PERCEPTION OF A JUNIOR HIGH SCHOOLS MOST PRESSING DISCIPLINE PROBLEMES . DISSERTATION ABSTRACT INTERNATIONAL , 42(4),3820-A.
- GOLDMAN, G. P. (1991). BALANCING SCHOOL SPORTS AND ACADEMICS EDUCATION DIGEST , 56(8),67-70.

- HILL, G & CLEVEN, B (2005). USING STUDENT SURVEYS TO HELP CHOOSE PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES STRATEGIES . JOURNAL FOR PHYSICAL AND SPORT EDUCATORS. , 18 (6),6-9.
- MOOD, D. MUSKER, F & JUDITH, ERINK, J (1987). SPORT AND RECREATIONAL ACTIVITIES FOR MEN AND WOMEN, NINTH EDITION, ST . IOUIS, TORONT, SANTA CIARA.
- WARD,D,S&SNNDERS,S&FELTON,G,M,& WILLIAMS,E,&EPPINY,J,N,&PATE,R(2006).IMPLEMENTATION OF A SCHOOL ENVIRONMENT INTERVENTION TO INCREASE PHYSICILY ACTIVITY IN HIYH SCHOOL GIRLS , TLEALTH EDNCATIUN RESEANCH,21(6),896-910.
- WILLIAM, HEALEY (1975) PHYSICAL EDUCATION TEACHING PROBLEMS FOR ANALYSIS AND SOLUTION. JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION. 2R (2) 33-34.
- YOUNY,S,J,ROSS,C,M& BARCELANA, R,J.(2003) PERCEIVED CONSTRAINTS BY COLLEGE STUDENTS TO PORTICI POTION IN CAM PANS RECREATIONAL SPORT PROGRAMS. RECUR EDITIONAL SPORT JOURNAL. U. 27 T 2.
- DOHNEY . P. (1993) PERCEIVED NEEDS CONCERNS AND PROBLEMS OF BEGINNING PHYSICAL EDUCATION TEACHER . MIDDLE TENNESSE STATE UNIVERSITY .
- ECKHARDT. R. S . (1995) . APPRAISAL OF THE QUALITY OF MIDDLE LEVEL PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS IN COLORADO . DISSERTATION ABSTRACT INTERNATIONAL , 55 (12-A) , 22 .

الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمه بأسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
-1	أ.د.فايز أبوعريضة	علم التدريب الرياضي	جامعة اليرموك
-2	أ.د.حازم النهار	علم الإجتماع الرياضي	جامعة اليرموك
-3	أ.د.أحمد بني عطا	التعلم الحركي	جامعة طيبة
-4	أ.د.أحمد الوزير	مناهج التربية الرياضية	جامعة طيبة
-5	أ.د.نهاد البطيخي	الترويح الرياضي	الجامعة الأردنية
-6	أ.د.صادق الحايك	الإشراف والتدريس	الجامعة الأردنية
-7	أ.د.حسن الوديان	تدريب السباحة	جامعة اليرموك
-8	د. مازن حتاملة	علم نفس رياضي	جامعة اليرموك
-9	د.نارت شوكه	الإعداد البدني واللياقة البدنية	جامعة اليرموك
-10	د.عبدالعزيز الملا	الترويح الرياضي	جامعة حلوان

ملحق رقم (2)

الإستبانة بالصورة الأولية

جامعة اليرموك

كلية التربية الرياضية

قسم التربية البدنية

سعادة الدكتور المحكم.. المحترم

تحية تقدير واحترام ،،

راجيا من حضرتكم المساعدة في بناء الاستبيان الذي بين أيديكم نظرا لما تتمتعون به من خبرة ومعرفة في هذا المجال راجيا من حضرتكم تعديل أية إضافات أخري ترونها مناسبة، علما بأن موضوع الدراسة هو:

المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد

الباحث

أحمد محمد سليم عثمان

الرقم	الفقرة	مناسب	غير مناسب	الاقتراحات
المحور الأول: المعوقات المتعلقة بالادارة المدرسية				
1	تقوم ادارة المدرسة بوضع حصص الرياضة في مؤخرة الجدول الدراسي نهاية دوام اليوم الدراسي			
2	تقوم إدارة المدرسة بوضع وقت مخصص لممارسة الأنشطة الترويحية			
3	تكليف معلم الرياضة المدرسية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسي			
4	تكليف معلمين غير متخصصين في إدارة الأنشطة الترويحية في المدرسة			
5	تتابع إدارة المدرسة مطالبة الجهات المختصة بتوفير الأدوات اللازمة لتطبيق الأنشطة الرياضية			
6	تقوم الإدارة المدرسية بتقديم الحوافز المعنوية لمعلمي الأنشطة الرياضية والترويحية			
7	ينظر مدير المدرسة إلى الأنشطة الترويحية وحصص الرياضة على انها ليست بذات الأهمية مقارنة مع المواد الأخرى.			
المحور الثاني: المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية				
1	يعي معلموا المواد الأخرى في المدارس بأهمية التربية الرياضية والترويحية			
2	تكليف معلم التربية الرياضية بإشغال المواد الأخرى لتغطية نصابه			
3	يفتقر معلموا التربية الرياضية إلى الخبرة في تنفيذ المنهج المدرسي			
4	يفتقر معلموا التربية الرياضية إلى الخبرة في بناء البرامج الترويحية			
5	معلموا التربية الرياضية بحاجة إلى دورات تدريبية مستمرة في المجال الرياضي الترويحي			

6	معلمــوا التربيــة الرياضــية بحاجــة إلــى إثــراء معلوماتهم العملية من خلال المعسكرات			
7	يلتـزم المعلـم بتنفيـذ حصــة الرياضــة المدرسـية والنشاطات الترويحية طوال الحصة الدراسية.			
المحور الثالث: المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي:				
الرقم	الفقرة	مناسب	غير مناسب	الاقتراحات
1	لايؤخـذ بعـين الاعتبـار عنـد وضـع خطـة النشـاط الرياضـي والترويحـي الـداخلي والخـارجي للمدرسـة رأي معلمي التربية الرياضة .			
2	الخطة الرياضية والترويحية مقيدة دون الابداع			
3	يـتم الاهتمـام بـآراء وملاحظـات معلمـي التربيـة الرياضية والترويحية حول الخطة لهذه الأنشطة.			
4	المهـارات الرياضــية والنشــاطات الترويحيــة لا تتناسب مع المرحلة العمرية للطالب			
5	عـدد الحصـص المخصصـة للرياضـة والوقـت المحـدد للأنشـطة الترويحيـة غيـر كـافي لتغطيـة وحدات المنهاج الدراسي.			
6	يوجد بالمنهاج وقت محدد للأنشطة الترويحية			
7	يقـوم معلـم التربيــة الرياضــية بــالتوفيق وعلــى مسـؤوليته الخاصـة بـين المنهـاج ووقـت الأنشـطة الترويحية			
المحور الرابع: المعوقات المتعلقة بالامكانات				
1	توفر الصالات الرياضية المغلقة والمفتوحة لمزاولة النشاطات الرياضية والترويحية			
2	عدد الملاعب الموجودة في المدرسة تتناسب مع أعداد الطلبة			
3	تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية والترويحية التي تتناسب مع المراحل العمرية			

4	يوجد مخزن خاص لحفظ الأدوات الرياضية والترويحية كي لا تتعرض للتلف			
5	يوجد أوقات محدده بعرض إبداعات المعلم والطلاب الترويحية في المدرسة			
6	تصرف مكافآت للمعلم للأيام التي يقضيها خارج المدرسة سواء في المجال الرياضي أو الترويحي			
7	توافر المرافق الصحية وأماكن الاغتسال والاستحمام بعد ممارسة النشاطات			

ملحق رقم (3)

الإستبانة بالصورة النهائية

جامعة اليرموك

كلية التربية الرياضية

قسم التربية البدنية

أخي المعلم / أختي المعلمة :

يقوم الباحث باجراء دراسة بعنوان " المعوقات التي تواجه طلاب المرحلة الاساسية في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظر المعلمين في مدينة اربد علما بان هذه الدراسة هو الوقوف على المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في ضوء عزوف الغالبية العظمى من الطلبة في هذ المرحلة من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية راجيا من حضرتكم تعبئة هذا الاستبيان بكل دقة وموضوعية من اجل الاستفادة من نتائج هذا البحث، مع العلم أن المعلومات لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم تعاونكم

يرجى وضع اشارة (×) داخل المربع المناسب:

المعلومات الشخصية :

1.**الجنس:** □ ذكر □ أنثى

2. **المؤهل العلمي :**

□ دبلوم □ بكالوريوس □ دراسات عليا

3.**سنوات الخبرة:**

□ أقل من 5 سنوات □ من 5−11 □ أكثر من 11

الباحث

أحمد عثمان

الاستبيان :

يرجى أن تكون الاجابة على جميع محاور الاستبيان بوضع اشارة (×) في العامود المناسب أمام الفقرة المختارة:

الرقم	**الفقرة**		**موافق بدرجة كبيرة جدا**	**موافق بدرجة كبيرة**	**موافق بدرجة متوسطة**	**موافق بدرجة قليلة**	**موافق بدرجة قليلة جدا**
المحور الأول: المعوقات المتعلقة بالادارة المدرسية							
1	تقوم ادارة المدرسة بوضع حصص الرياضة في نهاية الجدول الدراسي						
2	لا تقوم ادارة المدرسة بوضع وقت مخصص لممارسة الأنشطة الترويحية اطلاقا						
3	تكليف معلم الرياضة المدرسية بأعباء اضافية تعوقه عن اداء عمله الأساسي						
4	تكليف معلمين غير متخصصين في ادارة الأنشطة الترويحية في المدرسة						
5	لا تتابع ادارة المدرسة مطالبة الجهات المختصة بتوفير الادوات اللازمة لتطبيق الأنشطة الرياضية						
6	لا تقوم الادارة المدرسية بتقديم الحوافز المعنوية لمعلمي الأنشطة الرياضية والترويحية						
7	ينظر مدير المدرسة في الأنشطة الترويحية وفي الرياضة على أنها ليست بذات الأهمية مقارنة مع المواد الأخرى.						

المحور الثاني: المعوقات المتعلقة بمعلم التربية الرياضية							
1	لا يعي معلمي المواد الأخرى في المدارس بأهمية التربية الرياضية والترويحية						
2	تكليف معلم التربية الرياضية باشغال المواد الأخرى لتغطية نصابه						
3	يفتقر معلموا التربية الرياضية الى الخبرة في تنفيذ الأنشطة اللاصيفية						
4	يفتقر معلموا التربية الرياضية الى الخبرة في بناء البرامج الترويحية						
5	معلموا التربية الرياضية بحاجة الى حقل معلومات من خلال الدورات التدريبية						
6	معلمي التربية الرياضية بحاجة الى اثراء معلوماتهم العملية في مجال المعسكرات						
7	لا يلتزم المعلم بتنفيذ حصة التربية الرياضة المدرسية والنشاطات الترويحية طوال الحصة الدراسية.						
المحور الثالث: المعوقات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي:							
الرقم	**الفقرة**	**موافق بدرجة كبيرة جدا**	**موافق بدرجة كبيرة**	**موافق بدرجة متوسطة**	**موافق بدرجة قليلة**	**موافق بدرجة قليلة جدا**	
1	لا يؤخذ بعين الاعتبار عند وضع خطة النشاط الرياضي والترويحي الداخلي والخارجي للمدرسة رأي معلمي التربية الرياضي						
2	الخطة الرياضية والترويحية مقيدة لكنها دون ابداع فيها						
3	لا يتم الاهتمام بآراء وملاحظات						

	معلمـي التربيـة الرياضـية والترويحيـة حول خطة الأنشطة.					
4	المهـــارات الرياضـــية والنشـــاطات الترويحيـة لا تتناسـب مـع المرحلـة العمرية للطالب					
5	عـــدد الحصـــص المخصصـــة المخصصـة للرياضـة والوقـت المحـدد للأنشطة الترويحية غير كافي لتغطية وحدات المنهاج.					
6	لا يوجــد بالمنهـــاج وقـــت محـــدد للانشطة الترويحية					
7	يقـوم معلـم التربيـة الرياضـية وعلـى مســؤوليته الخاصـــة بتـــوفير وقـــت للانشطة الترويحية					
	المحور الرابع: المعوقات المتعلقة بالامكانات					
1	لا تتـوفر الصـالات الرياضـية المغلقـة والمفتوحـة لمزاولـة النشاطات الرياضية والترويحية					
2	عـدد الملاعـب الموجـودة فـي المدرسـة لا تتناسب مع اعداد الطلبة					
3	لا تتـــوفرالأدوات والأجهـزة الرياضـــية والترويحيـة التـي تتناسـب مـع المراحـل العمرية					
4	لا يوجد مخرزن خاص لحفظ الأدوات الرياضــية والترويحيــة ممــا يعرضــها للتلف					
5	لا يوجد مكان خاص بعرض ابداعات المعلم الترويحية في المدرسة					
6	لا تصـرف مكافـآت للمعلم للأيـام التـي يقضـيها خــارج المدرســة ســواء فــي					

	المجال الرياضي أو الترويحي					
7	عـدم تـوافر المرافـق الصـحية وأمـاكن الاغتسـال والاسـتحمام بعـد ممارسـة النشاطات					

ملحق رقم (4)

قائمة أسماء المدارس الآساسية في مدينـة إربد الأولي

جميع المدارس التابعة لمديرية اربد الاولى

ABSTACT

Othman ,ahmad mohammad, obstacles encountering primary students toward participating in sport activtties from the view point of physical education teachers in irbid, Yarmouk University (Supervisor: Prof. Walid al-Mardini).

The purpose of this research is to identify the obstacles encountering primary students toward participating in sport activtties from the view point of physical education teachers in irbid. As well as to identify the effect of each of the variables (sex, qualification, experience) on the obstacles, The researcher used the descriptive analytical approach as a way to study. The study sample consisted of 160 male and female teachers who answered on a scale consisting of four cores and every core consists of a number of phrases.

The results showed that the problems faced by teachers of Physical Education on the four cores as a whole came highly. The results also showed that there are no statistically significant differences at the level of alpha on the study variables (sex, qualification, experience).

The researcher recommends taking into consideration the number of students at the school when designing the stadiums and exercise activities places in order to match with their numbers in the school.

Keywords: disabilities, physical education teachers, sports and recreational activities, the basic stage.